



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUL DE MINAS GERAIS
IFSULDEMINAS – CAMPUS POUSO ALEGRE

Edital nº 04/2019

PROJETO INTEGRADOR: Desafio IF Administrador Júnior

Linha Temática: Empreendedorismo e inovação

Fevereiro de 2020
Pouso Alegre/MG

INFORMAÇÕES GERAIS

Título do projeto: Projeto integrador: Desafio IF Administrador Júnior

Protocolo NIPE/GEAPE:

Categoria: Ensino Extensão

Modalidade: Projeto Evento Curso

Coordenador: Donizeti Leandro de Souza

Telefone: (35) 9 9907-7388

E-mail: donizeti.souza@ifsuldeminas.edu.br

Endereço no Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1574676998987257>

Membros do projeto:

Nome	Titulação máxima	Instituição pertencente	Função
Benedito Geovani Martins Paiva	Doutor	IFSULDEMINAS	Professor/pesquisador
Danielle Martins Duarte Costa	Doutora	IFSULDEMINAS	Professor/pesquisador
Diego César Terra de Andrade	Doutor	IFSULDEMINAS	Professor/pesquisador
Donizeti Leandro de Souza	Doutor	IFSULDEMINAS	Professor/pesquisador
Jessica Nunes Alcântara	Doutora	IFSULDEMINAS	Professor/pesquisador
Ronã Rinston Amaury Mendes	Doutor	IFSULDEMINAS	Professor/pesquisador

Local de Execução: Campus Pouso Alegre

Período de Execução:

Início: 14/02/2020

Término: 18/12/2020

1. ANTECEDENTES E JUSTIFICATIVA

Diante das inúmeras demandas da sociedade, as instituições de ensino têm sido chamadas a assumir uma postura mais responsiva sobre os resultados de suas ações, especialmente no desenvolvimento de soluções para os problemas do cotidiano (VAN AKEN, 2005; THORN; SOO, 2006; MCTI, 2016).

Percebem-se que incentivos à criação de novas empresas e a adoção da cultura maker têm ganhado cada vez mais espaços na sociedade e nas instituições de ensino (HALVERSON; SHERIDAN, 2014). Tais ações têm incentivado a criação de uma cultura orientada para o “faça você mesmo (*do it yourself*)” ou “faça com os outros (*do it with others*)”, emergindo novas formas de ensino-aprendizagem por meio do desenvolvimento de projetos inovadores.

Neste contexto, o presente projeto propõe contribuir para a iniciação científica e formação profissional dos estudantes, além de gerar outras contribuições de natureza teórica e prática. Do ponto de vista teórico, o projeto poderá ampliar a formação dos alunos ao estimular a interação de conhecimentos nas diferentes áreas da administração, permitindo uma aprendizagem mais sistêmica. Do ponto de vista prático, o projeto poderá contribuir para o surgimento de pesquisas científicas e/ou projetos inovadores para problemas reais de empresas da região. Assim, a proposta se justifica pela necessidade de uma maior aproximação do Campus Pouso Alegre com os problemas da sociedade, além de fornecer aos alunos do ensino médio integrado, uma oportunidade de empreender e vivenciar questões práticas dos conteúdos abordados.

Ademais, a realização do projeto se justifica pela possibilidade de promover os seguintes resultados: (i) redução da distância entre o conhecimento teórico desenvolvido em sala com a resolução de problemas práticos da sociedade; (ii) aproximação do conhecimento científico com a dinâmica da inovação e (iii) desenvolvimento de projetos orientados por demandas de empresas da região. Tais ações podem se converter no surgimento de novos empreendimentos, contribuir para a inserção dos alunos no mercado de trabalho, estimular o aprendizado por meio da abordagem por projetos (*Project Based Learning*) e vivências práticas, levando a uma maior participação dos alunos durante o processo de aprendizado.

2. OBJETIVOS DO PROJETO

Considerando as potencialidades do Campus Pouso Alegre, o Projeto Integrador: Desafio IF Administrador Júnior consiste em promover a integração dos conhecimentos desenvolvidos nas unidades curriculares do curso, articulando ensino, pesquisa e extensão para que os alunos possam atuar de maneira proativa no mercado de trabalho, por meio de uma vivência da prática administrativa.

2.1 Objetivo geral

O objetivo geral do projeto é promover a integração entre diferentes áreas da Administração por meio do desenvolvimento de projetos orientados por problemas reais de empresas da região. Tais projetos podem contribuir para a resolução de diferentes problemas da sociedade, gerando novas pesquisas, melhorias de processos e inovações.

2.2 Objetivos específicos

- (i) Promover a integração, por meio de atividades contextualizadas e interdisciplinares, dos conhecimentos desenvolvidos nas unidades curriculares do curso de Administração.
- (ii) Despertar o comportamento empreendedor e a cultura Maker para o desenvolvimento de soluções por meio da abordagem por projetos.
- (iii) Desenvolver habilidades científicas na busca por soluções inovadoras e criativas capazes de resolver diversos problemas da sociedade.
- (iv) Desenvolver habilidades de trabalho em grupo, técnicas de estímulo de criatividade comunicação oral e escrita, resolução de problemas, pensamento crítico, respeito às diferenças e possibilitar a iniciação científica.
- (v) Envolver discentes e docentes, atuantes em diferentes áreas de formação, na integração de temas e tecnologias, além de atuar na integração de conhecimentos do senso comum e conhecimentos científicos.

3. DINÂMICA DO PROJETO (METODOLOGIA)

Os alunos do curso técnico integrado em administração serão alocados aleatoriamente em grupos multisseriados, com uma média de dois alunos por turma (1º ano, 2º ano e 3º ano), quando possível, estimulando assim o desenvolvimento das competências comportamentais de trabalho em equipe, liderança e delegação de tarefas. Sob supervisão de um professor orientador da área técnica de administração, os grupos são desafiados a resolverem problemas e desafios reais da comunidade empresarial.

Para isso, deverão entrar em contato com uma empresa da região e identificar um problema relacionado a uma das áreas da administração: Gestão de Pessoas, Contabilidade, Gestão de Operações, Marketing e Vendas, Gestão Financeira e de Custos e Planejamento Estratégico. Ao longo dos três anos do curso, os alunos passarão por seis projetos, contemplando diferentes problemas das seis diferentes áreas, desenvolvendo suas habilidades e competências técnicas.

Cada aluno deverá elaborar um portfólio de avaliação da sua progressão ao longo do curso na disciplina de Projeto Integrador e deverá, necessariamente, atuar nas seis áreas listadas acima e ser líder do seu grupo pelo menos uma vez ao longo da sua formação. Os professores orientadores acompanharão a progressão do aluno e os auxiliarão no desenvolvimento de competências e habilidades técnicas e comportamentais para o seu desenvolvimento integral.

Após o diagnóstico na empresa, os grupos deverão estudar o problema e buscar o arcabouço teórico que dê embasamento para a proposição de soluções. Os professores serão estimulados a utilizarem os problemas reais como exemplo em suas aulas, deixando o processo de ensino mais atrativo e dinâmico para o aluno. Isso também estimula que os alunos troquem experiências e se auxiliem ao longo de todo o processo.

Os problemas serão transformados em casos de ensino e será criado um repertório desses casos para que as disciplinas trabalhem cada vez mais com o método do aprendizado por meio da abordagem por projetos ou outras metodologias ativas. Os alunos serão estimulados a pensarem em soluções para os problemas de forma criativa, trabalhando a interdisciplinaridade e utilizando diversas ferramentas, técnicas, tecnologias e conteúdos vistos durante o curso. Neste momento, o trabalho em equipe com alunos de outras séries garantirá o aprendizado cooperativo, incentivo à interação social e o respeito ao tempo individual e respeito às diferenças.

O professor neste momento deixa de ser o principal transmissor do conteúdo e passa a ser um orientador do processo de aprendizagem do qual o próprio aluno será o protagonista. Como resultados, os alunos devem elaborar um plano de ação em um documento formal, treinando suas habilidades de comunicação escrita e apresentar sua proposta ao corpo gestor da empresa. Além disso, devem elaborar uma apresentação para a comunidade externa apresentando o conteúdo aprendido com a experiência, relacionando teoria e prática. Todos os alunos devem, ao longo do seu processo de formação, ser o responsável pela comunicação externa, treinando as habilidades de comunicação oral, utilizando as normas cultas da língua portuguesa em diferentes ocasiões e contextos.

Os alunos serão avaliados ao longo do processo e através das apresentações aos gestores e à comunidade externa. Além disso, os alunos farão sua autoavaliação e avaliação dos demais membros do grupo, de tal forma que cada aluno tenha sua nota dissociada dos demais membros do grupo. Durante as aulas do Projeto Integrador, os alunos receberão treinamentos que forem relevantes para sua formação e para que consigam resolver os problemas das empresas. Os trabalhos com potencial poderão virar artigo científico para serem publicados em revistas ou serão enviados para Congressos e Simpósios na área.

A execução do projeto se dará nas dependências no Campus Pouso Alegre e a proposta central é lançar desafios para as equipes identificarem problemas reais de empresas da região, fazer diagnósticos, identificar ideias criativas para a solução de tais problemas e, a partir dos conhecimentos adquiridos, desenvolverem soluções a partir dos conhecimentos teóricos abordados ao longo do curso e das orientações dos professores tutores.

Trata-se, portanto, de uma concepção que favorece o desenvolvimento de práticas pedagógicas integradoras, articulando ciência e tecnologia de forma indissociável. Assim, espera-se possibilitar aos alunos participantes a construção do pensamento tecnológico crítico e a capacidade de intervir em situações concretas, além de permitir a integração entre educação básica e formação profissional por meio de práticas interdisciplinares, conforme previsto nos projetos pedagógicos dos cursos envolvidos.

Ademais, ressalta-se que o projeto está alinhado aos interesses institucionais do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2019-2023 do IFSULDEMINAS, no que se refere às políticas e ações acadêmico-administrativas de excelência em ensino, pesquisa e extensão, traduzidas em ações que promovam o desenvolvimento econômico e social (IFSULDEMINAS, 2018).

5. REFERÊNCIAS

HALVERSON, E. R.; SHERIDAN, K. The maker movement in education. **Harvard Educational Review**, v. 84, n. 4, p. 495-504, 2014.

IFSULDEMINAS - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais. **Resolução nº 110/2018, de 20 de dezembro de 2018**. Dispõe sobre a aprovação do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI / IFSULDEMINAS (2019 – 2023). Disponível em: <portal.ifsuldeminas.edu.br/images/PDFs/pdi/diagramacao-pdi-web.pdf>, acesso em 04 de fevereiro de 2020.

MCTI - Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação. **Estratégia Nacional de Ciência, Tecnologia e Inovação 2016 – 2019**. Brasília: Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação, 2012. Disponível em: < www.mcti.gov.br>, acesso em 16 de setembro de 2016.

THORN, K.; SOO, M. **Latin American universities and the third mission: trends, challenges and policy options**. Working Paper 4002, Washington, DC: World Bank, 2006.

VAN AKEN, J. E. Management research as a Design Science: articulating the research products of mode 2 knowledge production in management. **British journal of management**, v. 16, n. 1, p. 19-36, 2005.

Pouso Alegre, 5 de fevereiro de 2020.