

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E  
TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO  
SUL DE MINAS GERAIS, CAMPUSPOUSO ALEGRE**

**Edital 18/2021**

**Período de Maio à Novembro de 2021**

**Desenvolvimento da cidadania de alunos do ensino  
médio através de métodos de organizações  
internacionais em educação**

**Grande área de conhecimento - CNPq : Educação**

**Abril de 2021**

**Pouso Alegre**

## INFORMAÇÕES GERAIS

• **Título do projeto:** Desenvolvimento da cidadãnia de alunos do ensino médio através de métodos de organizações internacionais em educação.

• **Edital:** 18/2021

**Campus:** Pouso Alegre

**Responsável pelo Projeto:**

**Aluno:**

**Telefone:**

**E-mail:**

**Endereço no Lattes:**

**Equipe executora:**

Colaboradores, técnicos administrativos, estagiários, estudantes ou outros				
Nome	Titulação Máxima	Instituição Pertencente	e-mail/Telefone	Atribuições no projeto

	Geotécnica			
Bolsista 1 Técnico Integrado ao ensino médio				
Bolsista 2 Técnico Integrado ao ensino médio				
Bolsista 3 Técnico Integrado ao ensino médio				
Bolsista 4 Técnico Integrado ao ensino médio				

- **Local de Execução: Ambiente virtual - GoogleClass**

- **Período de Execução:**

**Início: Maio de 2021**

**Término: Novembro de 2021**

---

**Responsável pelo Projeto**

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>INTRODUÇÃO</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>3</b>
<b>2.1</b>	<b>OBJETIVOS GERAIS</b>	<b>3</b>
<b>2.2</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>JUSTIFICATIVA</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA</b>	<b>5</b>
<b>5</b>	<b>MATERIAS E MÉTODOS</b>	<b>5</b>
<b>6</b>	<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>	<b>5</b>
<b>7</b>	<b>CRONOGRAMA</b>	<b>5</b>
<b>8</b>	<b>PLANO DE TRABALHO</b>	<b>5</b>
	<b>REFERÊNCIAS</b>	<b>5</b>

# 1 INTRODUÇÃO

Em setembro de 2015, representantes dos 193 estados membros das Nações Unidas se reuniram em Nova York e reconheceram que erradicar a pobreza em todas as formas e escalas, incluindo a pobreza extrema, é o maior desafio global e condição indispensável para o desenvolvimento sustentável.

Ao adotar o documento "Transformar Nosso Mundo: A Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável", os países se comprometeram a tomar medidas ousadas e transformadoras para promover o desenvolvimento sustentável nos próximos 15 anos, com o objetivo de cooperação entre todas as nações.

A Agenda 2030 é um plano de ação para a humanidade, o planeta e a prosperidade, com o objetivo de fortalecer a paz universal. O plano aponta 17 metas de desenvolvimento sustentável, com o objetivo de erradicar a pobreza no planeta e promover uma vida digna para todas as pessoas. Essas são metas e objetivos claros. Todos os países podem agir de acordo com suas próprias prioridades e agir no espírito de uma parceria global que guiará as pessoas a fazerem as escolhas necessárias para melhorar a vida das pessoas agora e no futuro.

Tendo por base a agenda 2030 da ONU, AFS, uma organização de educação intercultural mundial, que existe há 105 anos no mundo, e 62 anos no Brasil, estando presente em mais de 100 cidades brasileiras, desenvolveu um projeto para implementação em salas de aulas, por professores de diversos países, com alunos na faixa de 14-18, que objetiva desenvolver o pensamento crítico e social, através de ideias de solidariedade e ações sociais.

Segundo a AFS, os educadores são cruciais para promover as competências globais elencadas pela ONU, de modo a auxiliar seus estudantes a se tornar cidadãos ativos. Contudo, muitos educadores não se sentem equipados para apoiar seus alunos nesta área. Diante disso, com o apoio da Sir Cyril Taylor Charitable Foundation, o AFS Intercultural Program desenvolveu o programa chamado "AFS Effect + Program" que é um programa de aprendizagem que usa a diversidade social como impulso para alcançar metas e está disponível para educadores em todo o mundo, havendo um guia com passo a passo para sua implementação.

Destaca-se que a AFS é uma organização de educação global com mais de 105 anos de experiência, que busca a apoiar a educação e tornar a aprendizagem intercultural mais acessível.

Neste sentido, o AFS Intercultural Programs lançou uma nova estratégia de cinco anos para sua rede global que tem como objetivo maximizar o impacto e a capacitação de pessoas das mais variadas idades e vivências com conteúdo e experiências de conhecimento intercultural para desenvolver habilidades e a compreensão necessárias para agir e fazer uma diferença positiva em casa e em todo o mundo.

O AFS acredita que um mundo justo e pacífico só é possível quando a comunidade global respeita a diversidade, abrange a inclusão e trabalha em conjunto para enfrentar os desafios mais prementes do mundo.

Diante disso, o projeto em tela busca se valer desses métodos e dos programas elaborados pela ONU e pela AFS, de forma a implementá-los em sala de aula com os alunos do IFSUL DE MINAS, de modo a unir a comunidade acadêmica nesse objetivo de aprendizagem e de desenvolvimento de competências dos alunos.

## **2 OBJETIVO**

### **2.1 OBJETIVOS GERAIS**

O projeto busca implementar o Guia para Educadores do programa Efeito+ AFS na Sala de Aula, que é um manual desenvolvido por especialistas em educação global de seis países diferentes (Brasil, Bolívia, Colômbia, Nova Zelândia, Espanha e EUA). O guia oferece cursos abrangentes, flexíveis e fáceis de usar, incluindo seis cursos progressivos que usam 18 atividades interativas para ensinar os alunos do ensino médio a lidar com problemas do mundo real de maneira significativa.

Este curso ajuda educadores e alunos a construir a cidadania global ativa necessária para atingir as metas globais elencadas pela ONU e pela AFS. Importante notar que o currículo está focado principalmente no objetivo de aumentar a conscientização sobre os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU e nosso papel como Cidadãos Globais Ativos para ajudar a promovê-los.

Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável resolvem muitos desafios diferentes, e esses desafios podem ser resolvidos de muitas perspectivas diferentes para que educadores de diferentes disciplinas (geografia, ciências, arte, ciências sociais etc.) possam usar o material como uma referência Integrado em sua sala de aula.

Os objetivos elencados são propostos pela cartilha da AFS, visando desenvolver adolescentes entre 14 a 18 anos como Cidadão Globais ativos, auxiliando-os com uma série de

atividades que os ajudam a entender melhor a si mesmos, como impactam o mundo ao seu redor e desenvolver habilidades para solucionar problemas reais.<sup>1</sup>

Estes objetivos de aprendizagem são divididos em quatro áreas, sendo:

1. Aprendizagem em grupo e individual:
  - Perceber como é influenciado pela cultura do local onde vive e buscar se tornar mais autoconfiante.
  - Aprimorar a capacidade de perceber e responder aos valores, sentimentos e realidade dos outros, de modo a desenvolver maior sensibilidade para com o outro.
2. Entendimento de questões Globais
  - Conhecer os Objetivos de Desenvolvimento sustentável das Nações Unidas (ODS) e entender como eles se aplicam a sua realidade local.
  - Perceber como os problemas de sua comunidade podem estar relacionados a problemas globais.
  - Entender que a sua comunidade depende de ações de desenvolvimento realizadas pelos seus membros.
3. Colaboração
  - Ouvir e entender às necessidades dos outros e usar essas diferentes perspectivas para abordar problemas e encontrar soluções.
  - Aprender a se comunicar com pessoas de diferentes origens e culturas, de modo a colaborar para o bem de todos.
4. Ações de impacto social
  - Aprender que os desafios globais demandam soluções colaborativas para o bem-estar coletivo.
  - Ajudar promover os Objetivos de Desenvolvimento sustentável das Nações Unidas (ODS) através de ações nas comunidades locais.

## 2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

---

<sup>1</sup> (POR) Efeito+ AFS-GUIA PARA EDUCADORES\_Jan-2021, página 8.

Os objetivos específicos serão alcançados através de um programa que consiste em seis aulas, nas quais haverá um aprofundamento dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU.<sup>2</sup> Tais aulas consistem, resumidamente, em:

- Aula 1: Aprendendo a viver e trabalhar juntos

Desenvolver a habilidade de se conectar e trabalhar com seus colegas de classe e com a comunidade onde vive. Aprender diferentes estilos de comunicação, para que possa se comunicar e interagir de maneira eficaz com as pessoas. Entender a importância de ver o mundo como uma comunidade interligada, estando atento à necessidade de fazer parte da mudança.

- Aula 2: Conhecendo os objetivos globais

Objetiva proporcionar aos estudantes a capacidade de entender a Agenda 2030 da Nações Unidas e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, de modo que possam compreender e desenvolver os principais pilares do desenvolvimento sustentável. Além disso, obter uma consciência mais profunda de seu próprio impacto e responsabilidade em relação ao futuro sustentável.

- Aula 3: Compreendendo as diferenças

Desenvolver uma consciência mais profunda sobre suas identidades. Aprender estratégias que podem ajudar a superar as diferenças e lidar com estereótipos. Compreender que existem diferentes tipos de desigualdade e como se relacionam com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

- Aula 4: Objetivando o nosso ambiente

Ter um conhecimento mais profundo do seu ambiente local, sendo capaz de identificar características e desafios. Tornar-se mais consciente da diversidade e diferenças culturais presentes na escola. Reconhecer oportunidades de contribuir para fazer mudanças positivas em suas comunidades.

- Aula 5: Criando ideias de impacto

Ampliar sua própria visão dos desafios que suas comunidades enfrentam. Identificar os desafios que os motivam a se tornar cidadãos globais ativos. Imaginar, planejar, projetar o protótipo de uma solução para seus desafios locais.

---

<sup>2</sup> (POR) Efeito+ AFS-GUIA PARA EDUCADORES\_Jan-2021, página 10.

- Aula 6: Agindo como cidadãos globais ativos

Apresentar as ideias de seus projetos de maneira organizada e estruturada. Contribuir com as ideias de projetos uns dos outros, dando e recebendo um feedback de forma intencional e colaborativa. Colocar em prática as habilidades de autoconfiança, propriedade e comunicação necessárias para apresentar um projeto de impacto social.

### **3 JUSTIFICATIVA**

O projeto é importante em razão de seu enquadramento nos protocolos internacionais desenvolvidos pela ONU e AFS, assim como pelas possibilidades de evolução pessoal e profissional que gera nos estudantes envolvidos.

É importante que tenhamos claro o fato de que estamos inseridos em uma sociedade globalizada, em que os problemas e questões de interesse tendem a se repetir em diversos ambientes. Diante disso, a capacitação dos nossos alunos para solução desses problemas e para o desenvolvimento de um pensamento crítico é de suma importância.

Além disso, haverá a possibilidade de implementação no espaço social dos ideais desenvolvidos, havendo uma interligação do IF SUL DE MINAS com a comunidade, algo que já é buscado por nós com projetos como o “IF ABERTO”, mas que seria alcançado em uma outra escala.

Ademais, a pandemia da COVID- 19 mudou nossas vidas. A forma como trabalhamos, a forma como interagimos, a forma como agimos. Este é um momento de virada. É uma oportunidade para mudar o curso dos acontecimentos em direção a estilos de vida mais sustentáveis, sendo importante a conscientização e participação dos alunos nesse sentido.<sup>3</sup>

### **4 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA**

O projeto tem como fundamento principal as cartilhas internacionais da ONU e seus direcionamentos para mudanças globais, a partir de mudanças individuais e sociais. Devemos ter em mente que a época em que vivemos exige mudanças. Isso ocorre em razão das diversas transformações sociais que temos enfrentado nos últimos tempos, sejam elas de ordem climática, econômica ou política. Neste sentido, importante notar que a pandemia intensificou os problemas sociais existentes.

---

<sup>3</sup> ONU. Disponível em: <https://www.un.org/en/actnow>

Assim, existem guias elaborados para o desenvolvimento dessas capacidades que ganham cada vez mais relevo nos últimos tempos. Um deles é o guia da ONU “be the change - take the challenge” (seja a mudança- aceite o desafio).<sup>4</sup> Neste sentido, existe um guia de ações a serem implementadas, que serve como fundamentação teórica para o projeto.

Pretende-se também utilizar o guia da AFS que contém um passo a passo de ações a serem implementadas em uma cartilha com 18 ações para 06 aulas, conforme exposto nos objetivos deste projeto.<sup>5</sup>

Neste sentido, a AFS Intercultural Programs é uma rede global sem fins lucrativos que oferece oportunidades educativas, programas de intercâmbio internacional, e programas de voluntariado em mais de 50 países, para capacitar pessoas de todas as origens com habilidades globais essenciais, conforme consta no manual para educadores da AFS.<sup>6</sup>

A Cyril Taylor Charitable Foundation apoia a educação de estudantes internacionais na Richmond University (Reino Unido) e instituições sem fins-lucrativos de diversas partes do mundo a promover a educação intercultural e internacional.

Em conjunto, a AFS e a Cyril Taylor Charitable Foundation desenvolveram a cartilha mencionada, com base na agenda 2030 da ONU, sendo o projeto desenvolvido especialmente para aplicação em sala de aula, com alunos de 14-18 anos. Assim, a faixa etária de interesse se encaixa na dos alunos do ensino médio, dos cursos técnicos integrados.

Além disso, há possibilidade de adaptação do projeto para outras faixas etárias, tendo em vista que se deve ter por norte as peculiaridades regionais e culturais que enfrentamos.

## **5 MATERIAS E MÉTODOS**

O Programa usa uma abordagem modular, em que cada lição é baseada nas anteriores. Ele também é dividido em diferentes módulos para ser utilizado com os currículos escolares e planos de aula existentes. É direcionado para que o educador use as atividades conforme o tempo disponível. Assim, é possível que utilize todas as atividades caso haja uma maior disponibilidade de tempo, ou apenas uma atividade de cada plano de aula, caso haja menos tempo. Também são oferecidas sugestões de ajustes para acomodar diferentes estilos de

---

<sup>4</sup> ONU. Disponível em: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/be-the-change/>

<sup>5</sup> AFS

<sup>6</sup> Idem.

aprendizagem.<sup>7</sup> As atividades serão desenvolvidas de maneira remota, através de plataforma a ser definida, de modo a atender as necessidades dos alunos.

Primeiramente, pretende-se utilizar um questionário de autoavaliação / avaliação diagnóstica, que é uma ferramenta de avaliação para ajudar a avaliar o desenvolvimento dos estudantes com o Programa Efeito+ AFS. Trata-se de um questionário de autoavaliação online e gratuito a ser completado pelos estudantes antes e depois de participarem do programa proposto.<sup>8</sup>

A ferramenta é recomendável, pois a pré-avaliação ajuda o aluno a identificar onde está no começo do programa e a pós-avaliação permite que ele reflita sobre o progresso que fez e considere como usará esse aprendizado no futuro. Os alunos completam o questionário antes da aula 1 e após a aula 6 para que se possa medir a evolução em sua aprendizagem.<sup>9</sup>

Em seguida, serão aplicadas as lições especificadas no manual da AFS, conforme consta em tabelas abaixo.

<b>LIÇÕES</b>	<b>1</b>	A	Conhecendo-se melhor Atividade
		B	Estimulando a colaboração Atividade
		C	O que são Cidadãos Globais Ativos
	<b>2</b>	A	Apresentando os ODS Atividade
		B	Aprendendo sobre os 5Ps Atividade
		C	Embaixadores dos ODS
	<b>3</b>	A	Quem somos nós?
		B	Como podemos fazer a diferença
		C	Como não deixar ninguém para trás
	<b>4</b>	A	Nossos arredores Atividade
		B	Nossa escola
		C	Nossos bairros
	<b>5</b>	A	Rascunhando a ideia Atividade
		B	Elaborando a ideia
		C	Apresentando a ideia
	<b>6</b>	A	Inspirando mudança

<sup>7</sup> Ibidem, página 6.

<sup>8</sup> Ibidem, página 11.

<sup>9</sup> Ferramenta disponível no link: <https://afs.typeform.com/to/QaJH2KdE>

	<i>B</i>	Projetando mudança
	<i>C</i>	Iniciando mudança.

PLANO DE AULA			
	Objetivos de Aprendizagem	Materiais Necessários	
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	<b>Lição 1</b>	1. Ser capaz de se conectar e trabalhar com seus colegas. 2. Comunicar e interagir de forma eficaz em diferentes estilos de comunicação. 3. Compreender a importância de ver o mundo como um cidadão global e por que a fazer parte da mudança é importante.	Quadro branco ou flipchart.; Canetas e / ou marcadores coloridos; Post-its /"papéis adesivos" ou pequenos pedaços de papel colorido e fita / tachinhas. Folhas de papel.
	<b>Lição 2</b>	1. Entender a Agenda 2030 das Nações Unidas e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. 2. Compreender e descrever os principais pilares do desenvolvimento sustentável. 3. Obter uma consciência mais profunda de seu próprio impacto e responsabilidades em relação a um futuro sustentável.	Computador com conexão à internet e projetor para exibição de vídeos no Youtube/Vimeo e apresentação de slides.
	<b>Lição 3</b>	1. Ter uma consciência mais profunda sobre suas identidades. 2. Aprender estratégias que podem ajudar a superar as diferenças e lidar com estereótipos. 3. Compreender que existem diferentes tipos de desigualdade e como se relacionam com os ODS.	Marcadores e / ou giz de cera coloridos; Computador com conexão à internet e projetor; Apostila da Power Flower; Apostila Verdadeiro ou Falso.
	<b>Lição 4</b>	1. Ter um conhecimento mais profundo sobre o seu ambiente local, sendo capaz de identificar características e desafios. 2. Torne-se mais consciente da diversidade e diferenças culturais presentes em seu ambiente local. 3. Reconhecer oportunidades de contribuir para fazer mudanças positivas em suas comunidades.	Quadro branco ou flipchart; Canetas e / ou marcadores coloridos; Post-its /"papéis adesivos" ou pequenos pedaços de papel

		colorido e fita / tachas; Folha de Perguntas Nossos Arredores; Folha de Perguntas Nossa Escola; Folha de Perguntas Nossos Bairros.
<b>Lição 5</b>	1. Ampliar sua própria visão dos desafios que suas comunidades enfrentam. 2. Identificar os desafios que os motivam a se tornarem cidadãos globais ativos. 3. Imaginar, planejar, projetar o protótipo de uma solução para seus desafios locais.	Folhas de papel, cartolina ou folhas de flipchart cortadas ao meio; Canetas e marcadores; Post-its /"papéis adesivos" ou pequenos pedaços de papel colorido e fita / tachas; Um desenho da matriz de impacto vs. esforço.
<b>Lição 6</b>	1. Apresentar as ideias de seus projetos de maneira organizada e estruturada. 2. Contribuir com as ideias de projetos uns dos outros, dando e recebendo feedback de forma intencional e colaborativa. 3. Colocar em prática as habilidades de autoconfiança, propriedade e comunicação necessárias para apresentar um projeto de impacto social.	Folha de flipchart ou similar por aluno; Post-its/"papéis adesivos" ou papéis pequenos e fita/tachas; Canetas e Marcadores; Adesivos de bolinha coloridos ou similar; Computador com conexão à internet e projetor para exibição de vídeos no Youtube/Vimeo e apresentação de slides.

## 6 RESULTADOS ESPERADOS

Espera-se que os alunos proponham projetos de melhoria social, de cidadania e justiça, que consigam desenvolver habilidades de auto avaliação, de se colocar no lugar do outro e de interpretar diferenças de justiça e posição social.

Além disso, objetiva-se inserir o IF SUL DE MINAS como instituição global, apta a promover as técnicas de criação e estímulo a cidadãos globais desenvolvidas pelas organizações internacionais mencionadas no projeto.

## 7 CRONOGRAMA

ATIVIDADES	MESES						
	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV
Capacitação dos bolsistas	X						
Planejamento das atividades	X	x					
Aula 1		x					
Aula 2		x	x				
Aula 3			x	x			
Aula 4				x	X		
Aula 5					X	x	
Aula 6						x	x
Apresentação dos resultados							x

## 8 PLANO DE TRABALHO

TÍTULO DO PROJETO AO QUAL O PLANO DE TRABALHO ESTARÁ	
PLANO DE TRABALHO PARA O ALUNO	
Palavras chaves: Cidadania Desenvolvimento humano	
Área de conhecimento (CNPq) (nome) <a href="http://www.cnpq.br/documents/10157/186158/TabeladeAreasdoConhecimento.pdf">http://www.cnpq.br/documents/10157/186158/TabeladeAreasdoConhecimento.pdf</a>	



<b>Pouso Alegre, _____, 20XX</b>									
<b>Coordenador do Projeto</b>									

## REFERÊNCIAS

170 Actions to Transform Our World. Disponível em <http://www.youneedtoknow.ch/> Acesso em: 31 mai. 2021.

Action Now: the UN Campaign for Individual Action. Disponível em: <https://www.un.org/en/actnow> Acesso em: 01 abr. 2021.

AFS Intercultural Programs, Inc. 2021 AFS Effect+ forthe Classroom EDUCATOR TOOLKIT | 51Our Colourful World Classroom Kit, CISV & Momondo. Disponível em <https://cisv.org/about-us/our-partners/cisvand-momondo> Acesso em: 31 mai. 2021.

Be the Change: the UN Initiative Toolkit. Disponível em: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/be-the-change/> Acesso em: 01 abr. 2021.

Dream It. Do It Guide, Ashoka. Disponível em: <https://www.ashoka.org/en-jp/files/dreamitdoitchallengepdf> Acesso em: 30 mai. 2021.

Programa Efeito+ AFS na Sala de Aula - GUIA PARA EDUCADORES: Recursos didáticos para ensinar Cidadania Global Ativa e os ODS para alunos de ensino médio Desenvolvido por AFS Intercultural Programs, Inc.

Intercultural Learning for Pupils and Teachers Toolbox, European Federation for Intercultural Learning. Disponível em <http://intercultural-learning.eu>

Intercultural Learning. <http://intercultural-learning.eu> Acesso em: 20 mai. 2021.