



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUL DE MINAS
GERAIS, CAMPUS POUSO ALEGRE

Edital Nº 42/2020

Período de Novembro/2020 à Agosto/2021

**ENTRE ESTUDANTES: COMO O ATO DE ENSINAR AO PRÓXIMO PODE
PREPARAR E DESENVOLVER O ALUNO PARA A CARREIRA PROFISSIONAL**

Grande área de Conhecimento – CNPq: 3.01.00.00-3 Engenharia Civil

Prof.^(a): Msc. Pablyne Sant'Ana Cristeli

Engenharia Civil

Pouso Alegre
2020

INFORMAÇÕES GERAIS

Título do projeto: **Entre Estudantes: Como o ato de ensinar ao próximo pode desenvolver e preparar o aluno para a carreira profissional**

Campus: Pouso Alegre

Edital: 42/2020

Responsável pelo Projeto: Prof.(^a) Pablyne Sant'Ana Cristeli

CPF: 105.514.946-54

Telefone: (31) 98941-0420

E-mail Institucional: pablyne.cristeli@ifsuldeminas.edu.br

Endereço no Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4353382999025347>

Aluno Bolsista: Vinicius Matheus Santos

CPF: 355.558.188-07

Telefone: (11) 98579-7832

E-mail Institucional: vinicius.matheus@alunos.ifsuldeminas.edu.br

Endereço no Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2827969893426416>

Nome	Titulação Máxima	Instituição Pertencente	E-mail / Telefone	Atribuições no Projeto
Pablyne Sant'Ana Cristeli	Mestrado	IFSULDEMINAS – Campus Pouso Alegre	pablyne.cristeli@ifsuldeminas.edu.br / Tel. (31) 98941-0420	Responsável pelo Projeto
Vinicius Matheus Santos	Graduando	IFSULDEMINAS – Campus Pouso Alegre	vinicius.matheus@alunos.ifsuldeminas.edu.br / Tel. (11) 98518-2738	Aluno Bolsista

Equipe executora: (colaboradores, assistentes, estudantes ou outros)

Local de Execução: IFSULDEMINAS – Campus Pouso Alegre

Período de Execução: Início: 1 de novembro de 2020; Término: 31 de agosto de 2021.



Pablyne Sant'Ana Cristeli
Responsável pelo Projeto



Vinicius Matheus Santos
Bolsista do Projeto

Sumário

Resumo	4
1 Introdução	4
2 Objetivos	5
2.1 Objetivo Geral	5
2.2 Objetivo Específico	5
3 Justificativa	6
4 Fundamentação Teórica	7
5 Materiais e Métodos	8
6 Resultados Esperados	9
7 Cronograma	9
8 Orçamento	10
9 Plano de trabalho do Bolsista	10
10 Referências Bibliográficas	12

RESUMO

Aprender a ensinar pode ser uma ferramenta valiosa para desenvolver e preparar pessoas para inúmeras esferas da sociedade, principalmente no âmbito profissional. Todos, sem exceção, estão aprendendo e a oportunidade de ensinar é comprovadamente a melhor forma de absorver aquilo que um dia se recebeu. Sendo assim, o ato de ensinar implica um pré-requisito: deve haver o aprendizado. Diante disto, o educador procura desenvolver sua capacidade para transmitir determinado conhecimento. Por fim, segundo Philippe Perrenoud (2000), aquele que ensina desenvolve habilidades de organizar e dirigir situações de aprendizagem, envolver aqueles que o estão ouvindo em seus métodos de ensino e, assim, desenvolvendo competências em seu possível trabalho: compreendendo o que é trabalhar em equipe e de forma geral administrando sua própria formação intelectual aprendendo a ensinar. Neste ínterim, o projeto, além do fato de buscar ajudar os alunos com relação as suas dúvidas em determinadas matérias da Engenharia, também almeja instigar a busca pelo conhecimento a partir do ato de ensinar e isto se estabelecerá a partir da elaboração de um canal de estudante para estudantes, que servirá de plataforma para se conduzir postagens com o viés didático, como por exemplo videoaulas e posts diversos desta mesma natureza.

Palavras-chave: Aprendendo a ensinar, Plataforma Entre Estudantes, Alunos ensinando alunos, o Ensino nas Redes Sociais, Desempenho escolar.

1 INTRODUÇÃO

Valorizar o ato de ensinar é um caminho para o desenvolvimento da educação Brasileira. Desse modo, o projeto Entre Estudantes compartilha do comentário de Pais (2006) de que ensinar e aprender matemática são atos entrelaçados por uma multiplicidade não ordenada de filamentos, os quais não cabem na singularidade de qualquer modelo e de qualquer outra abstração.

A criação de uma canal de ensino e aprendizagem nas redes sociais irá proporcionar uma reflexão sobre os aspectos metodológicos do ensino. Este, por conseguinte, poderá desenvolver desafios intrínsecos ao ato de aprendizagem, desenvolvimento do conhecimento adquirido e o partilhar do mesmo. Este incentivo do aluno alcançar a preparação necessária para o ato de ensinar o auxiliará na problemática da falta de absorção de conteúdo dentro da sala de aula.

A tecnologia, por sua vez, tem auxiliado nesta busca por meios diversos de aprendizado. A criação de conteúdo didáticos a partir de imagens ilustrativas didáticas e gravações de vídeos, onde um agente transmissor de determinado assunto em frente a uma quadro, são disponibilizados para milhares de ouvintes dia após dia, enquadrando assuntos de muitas áreas e esferas em um canal online de distribuição. Isto posto, o “Entre Estudantes” também entrará neste novo e ao mesmo tempo atual modelo de ensino. Entretanto, não apenas para o doutor ou mestre, mas dando a oportunidade para que o aluno graduando, motivado a ensinar, possa desenvolver sua habilidade de transmissão de determinada mensagem, trabalhando sua liderança e concedendo a responsabilidade que lhe é necessária pelo dever de auxiliar aqueles que o estão ouvindo.

2 OBJETIVOS

2.1 Objetivo Geral

Elaborar e atualizar uma página de rede social com conteúdo didático por meio de videoaulas e posts diversos feitos por estudantes para estudantes, focando em dúvidas levantadas especialmente pela comunidade discente do IFSULDEMINAS Campus Pouso Alegre.

2.2 Objetivo Específico

- Criar uma página em rede social focada em conteúdos didáticos e profissionais de interesse dos discentes do IFSULDEMINAS Campus Pouso Alegre;
- Ensinar e revisar conteúdos relacionados à Engenharia por meio de videoaulas e posts diversos;

- Abordar e consultar alunos sobre os assuntos mais pertinentes a serem tratados;
- Mediar um espaço em rede social de uso contínuo focado nos interesses didáticos e profissionais dos discentes;
- Alcançar um novo modelo de ensino online: conteúdo interativo de aluno para aluno.

3 JUSTIFICATIVA

Estudos e apurações como, por exemplo, da Secretaria de Estado da Educação (SEE, 2019) os seus respectivos programas de desenvolvimento educacional (PDE) revelam em pesquisas que a captação real de determinado conteúdo ocorre quando os professores aplicam uma informação que inclua três fatores principais: a teoria; a demonstração do novo conhecimento; a prática inicial pelos ouvintes do conteúdo em um seminário, por exemplo. O desejo por aprender a ensinar repousa nestes pilares, isto é, para que a absorção do conteúdo seja alcançada é preciso o envolvimento do aluno em compreender a teoria, saber analisar de forma crítica e construtiva aquele conhecimento para então poder expô-lo de forma clara e objetiva às outras pessoas.

Com isso, o estudante interessado em ensinar poderá desenvolver sua oratória, sua postura em fala e sua capacidade em absorver e transmitir determinado conteúdo com clareza, além de exercer liderança e adquirir a responsabilidade de instruir e escolher os meios para que o que ele objetiva possa ser alcançado em sua aula ou em sua explicação.

O projeto Entre Estudantes entende que a criação de uma página na rede social, criada por alunos e voltada aos alunos, pode beneficiar este modelo de desenvolvimento interpessoal dos futuros profissionais que o Instituto Federal está formando e fornecendo ao mercado de trabalho Brasileiro.

4 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Como afirma Cortella (2016), existem três caminhos para o fracasso: não ensinar o que se sabe, não praticar o que se ensina, e não perguntar o que se ignora. Por isso, a prática de ensinar aquilo que se aprendeu é relevante para aqueles que almejam um desenvolvimento interpessoal que, por conseguinte, os levará à oportunidades maiores em suas vidas. Içami Tiba (2006) também acrescenta que a informação que é introduzida ao ouvinte precisa ser compreendida, aceita, assimilada, experimentada e praticada. Assim, ela é transformada em conhecimento. Pode-se, então, afirmar que a real prática do conhecimento, a partir do ensino, por exemplo, é a mãe da sabedoria.

As dificuldades de absorção e aprendizagem pelos alunos tem sido um assunto discutido amplamente nos últimos anos. De acordo com Bartholomeu, Sisto e Rueda (2006, p. 139-141), não há uma definição precisa para o que seriam essas dificuldades, várias definições podendo ser adotadas para a mesma. Entretanto, a abertura de possibilidades para alunos desenvolverem suas habilidades de ensinar é uma forma real de preparar o estudante para, não apenas compreender o conhecimento adquirido, mas passá-lo adiante, influenciado pelo desejo de auxiliar os seus colegas de classe.

Atuando desta maneira, o aluno terá a possibilidade de transmitir aos colegas conteúdos mais específicos, mas que atendam à necessidade, pelo privilégio de ter um maior convívio com estes do que o próprio professor. Com isso, o aluno que transmite o que se sabe aprenderá duas vezes (JOURBERT, 1842).

Por fim, pode-se perceber que a tecnologia se enquadra, dia após dia, mais e mais às metodologias atuais de ensino. O matemático Seymour Papert, foi um dos educadores que reconheceu o potencial transformador das tecnologias atuais como uma forma de ferramenta educacional. Uma vez na era da informação e da internet, a educação amplia as possibilidades de ensino-aprendizagem. Diante disso, a criação de uma página de comunicação exclusiva entre alunos, influenciará a ideia de que é fazendo que se aprende a fazer aquilo que se deve aprender a fazer (ARISTÓTELES, 1973).

5 MATERIAIS E MÉTODOS

Este projeto ambiciona auxiliar, inicialmente, os alunos do curso superior de Engenharia. Para isso, será criada uma página em rede social, como um meio de compartilhamento, pela qual os alunos poderão acessá-la. A criação desta página, por sua vez, proporcionará a produção de materiais didáticos como videoaulas e conteúdos diversos, valendo ressaltar que, todo processo de criação será realizado no ambiente residencial do aluno responsável pelo ensino.

Em vista disto, para assegurar a qualidade dos conteúdos produzidos, além da utilização do quadro branco ou lousa para as explicações, o proveito dos softwares gratuitos de edição permitirão melhores resoluções, recursos de cortes e adições de informações para os materiais gravados e facilitarão a criação de imagens didáticas ilustrativas que também serão partilhadas na rede. As ferramentas citadas para o desenvolvimento dos materiais serão trabalhadas em notebooks e celulares, sendo estes os responsáveis, também, por facilitar o acompanhamento diário da página e o contato com os respectivos seguidores. Ademais, as postagens receberão a frequência de um conteúdo semanal, ou seja, um conteúdo compartilhado na página por semana.

Ao longo do programa, a página irá colher os *feedbacks* dos alunos seguidores, principalmente se tratando dos conteúdos abordados em vídeo, assim como irá averiguar os assuntos de interesse dos mesmos. De forma geral, a abordagem dos conteúdos estará centrada nas disciplinas em que os envolvidos no ato de ensinar possuam mais domínio do conteúdo a ser ensinado. Neste caso, se houver demanda de matérias além das atribuições do aluno responsável, será incentivada a participação de pessoas externas ao projeto, como outros alunos ou profissionais convidados da comunidade interna e/ou externa do Instituto Federal.

8 ORÇAMENTO

O projeto não prevê recursos financeiros, além das bolsas especificadas no item 3 do edital nº 42/2020.

ELEMENTO DE DESPESA	VALOR ESPECÍFICO
-	-
Total	-

9 PLANO DE TRABALHO DO BOLSISTA

TÍTULO DO PROJETO DE PESQUISA AO QUAL O PLANO DE TRABALHO ESTARÁ VINCULADO	
Entre Estudantes: Como o ato de ensinar ao próximo pode desenvolver e preparar o aluno para a carreira profissional	
Palavras-chave	Aprendendo a ensinar, Plataforma Entre Estudantes, Alunos ensinando alunos, o Ensino nas Redes Sociais, Desempenho escolar

DADOS DO COORDENADOR DO PROJETO	
Coordenador do projeto	Pablyne Sant'Ana Cristeli
CPF	105.514.946-54
E-mail	pablyne.cristeli@ifsuldeminas.edu.br
Telefone (fixo e celular)	(31) 98941-0420

DADOS DO BOLSISTA	
Nome	Vinícius Matheus Santos
CPF	355.558.188-07
E-mail	vinicius.matheus@alunos.ifsuldeminas.edu.br
Telefone (fixo e celular)	(11) 98518-2738

PLANO DE TRABALHO – SÍNTESE DAS ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS PELO BOLSISTA				
Descrição das atividades			Mês	
Pesquisa Bibliográfica: Identificar as técnicas de uso da futura página, assim como levantar maneiras de utilização de todas suas ferramentas e suas respectivas funções.			Novembro e Dezembro	
Elaboração da página na rede social: Elaborar a página de acordo com as referências pesquisadas para desenvolver o perfil da melhor maneira.			Novembro e Dezembro	
Preparação da página para receber os conteúdos: Produzir os conteúdos com o viés didático e profissional de interesse dos discentes do IFSULDEMINAS Campus Pouso Alegre.			Dezembro à Janeiro	
Ensino dos conteúdos relacionados à Engenharia: Fazer a abordagem diretamente pela plataforma escolhida para criação da página.			Dezembro à Agosto	
Ensinar conteúdos relacionados à Engenharia: Produzir videoaulas no ambiente residencial do aluno e colocá-las na página, assim como os posts, por exemplo como imagens ilustrativas de explicação.			Dezembro à Agosto	
Entrega do Relatório Parcial: Apresentar o relatório referente à metade cronograma do projeto e encaminhar à coordenação de extensão do campus.			Março	
Recolhimento de métricas da página na rede social: Criar formulários pela plataforma “Formulários Google” ou nas próprias ferramentas da rede social para análise de <i>feedback</i> e repercussão da página.			Maio à Agosto	
Entrega do Relatório Final: Apresentar o relatório referente ao término do projeto e encaminhar à coordenação de extensão do campus.			Agosto	
Duração das atividades do bolsista: 10 Meses	Início: (mês/ano)	11/2020	Término (mês/ano)	08/2021



Pablyne Sant'Ana Cristeli
Responsável pelo Projeto



Vinícius Matheus Santos
Bolsista do Projeto

10 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARISTÓTELES. **Ética a Nicômaco**. Bornheim da versão inglesa de W. D. Ross In: Os Pensadores. São Paulo: Nova Cultural, 1973, v.4. Tradução de Leonel Vallandro e Gerd.

BRANDT, Célia Finck; MORETTI, Mérciles Thadeu. **Ensinar e aprender matemática**: possibilidades para a prática educativa. Ponta Grossa: Uepg, 2016. 355 p.

CORTELLA, Mário Sérgio. **Educação, Escola e Docência**: novos tempos, novas atitudes. São Paulo: Cortez, 2014, 126 p.

JOUBERT, Joseph. **Pensées, essais et maximes: Suives de lettres à ses amis et précédés d'une notice sur sa vie, son caractère et ses travaux - Tome Deuxieme**. Paris: C. Gosselin, 1842. 879 p. Disponível em <<http://books.google.com.br/books?id=-u416ANKzVwC&pg=PA17>>. Acesso em 30 de setembro de 2020.

PAIS, Luis Carlos. **Ensinar e aprender Matemática**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006. 152 p.

PERRENOUD, Philippe. **Dez Novas Competências para Ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000. 192 p. Tradução de: Patrícia Chittoni Ramos.

TIBA, Içami. **Ensinar aprendendo**: novos paradigmas na educação. 18. ed. rev. São Paulo: Integrare, 2006. 24 p.