

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DO SUL DE MINAS GERAIS
REITORIA**

Avenida Vicente Simões, nº 1111 - Bairro: Nova Pouso Alegre
CEP 37.553.465 – Pouso Alegre-MG – Tel: (35) 3449-6150

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO (FIC – NOVOS CAMINHOS)

CUIDADOR INFANTIL

Pouso Alegre - MG

Maio / 2023

I. Governo Federal

Ministério da Educação

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUL DE MINAS GERAIS

PRESIDENTE DA REPÚBLICA

Luiz Inácio Lula da Silva

MINISTRO DA EDUCAÇÃO

Camilo Santana

SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Getúlio Marques Ferreira

REITOR DO IFSULDEMINAS

Cléber Ávila Barbosa

PRÓ-REITOR DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO

Honório José de Moraes Neto

PRÓ-REITOR DE ENSINO

Luiz Carlos Dias da Rocha

PRÓ-REITOR DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO

Carlos Henrique Rodrigues Reinato

PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO

Elisângela Silva

PRÓ-REITOR DE GESTÃO DE PESSOAS

Clayton Silva Mendes

II. IFSULDEMINAS – Conselho Superior

Presidente do Conselho Superior do IFSULDEMINAS

Cléber Ávila Barbosa

Representante da SETEC/MEC

Silmário Batista dos Santos

Representantes Diretores Gerais dos Campi

Luiz Flávio Reis Fernandes, Aline Manke Nachtigall, Renato Aparecido de Souza, Juliano de Souza Caliari, Rafael Felipe Coelho Neves, Alexandre Fieno da Silva, João Olympio de Araújo Neto e Carlos José dos Santos.

Representante Corpo Docente

João Paulo Rezende, Luciano Pereira Carvalho, Márcio Maltarolli Quidá, Rodrigo Cardoso Soares de Araújo, Thiago Caproni Tavares, Carlos Alberto de Albuquerque e Andresa Fabiana Batista Guimarães

Representante Corpo Discente

Italo Augusto Calisto do Nascimento, Leonardo Fragoso de Mello, Fernanda Flório Costa, Roneilton Gonçalves Rodrigues, Débora Karolina Corrêa, Hiago Augusto Felix, Danilo Gabriel Gaioso da Silva e Kaylaine Aparecida Oliveira Barra

Representante Técnico Administrativo

João Paulo Espedito Mariano, Giuliano Manoel Ribeiro do Vale, Jonathan Ribeiro de Araújo, Dorival Alves Neto, Paula Costa Monteiro, Nelson de Lima Damião, Willian Roger, Martinho Moreira, João Paulo Junqueira Geovanini, Olimpio Augusto Carvalho Branquinho

Representante Egresso

Igor Corsini, Keniara Aparecida Vilas Boas, Jorge Vanderlei da Silva, Rafaele Cristina Vicente da Silva, Otavio Pereira dos Santos, Bernardo Sant' Anna Costa, Adriano Carlos de Oliveira e Hellena Damas Menegucci

Representante das Entidades Patronais

Alexandre Magno e Jorge Florêncio Ribeiro Neto

Representante das Entidades dos Trabalhadores

Teovaldo José Aparecido e Letícia Osório Bustamante

Representante do Setor Público ou Estatais

Rosiel de Lima e Cícero Barbosa

Representantes Sindicais

Rafael Martins Neves

Membros Natos

Rômulo Eduardo Bernardes da Silva, Sérgio Pedini e Marcelo Bregagnoli

III. IFSULDEMINAS – Diretores Gerais dos Campi

Campus Inconfidentes

Luiz Flávio Reis Fernandes

Campus Machado

Aline Manke Nachtigall

Campus Muzambinho

Renato Aparecido de Souza

Campus Passos

Juliano de Souza Caliari

Campus Poços de Caldas

Rafael Felipe Coelho Neves

Campus Pouso Alegre

Alexandre Fieno da Silva

Campus Avançado Três Corações

Carlos José dos Santos

Campus Avançado Carmo de Minas

João Olympio de Araújo Neto

IV. Equipe organizadora do Projeto Pedagógico do Curso

Maria Inês de Almeida Pelegrini

Fabio Machado Ruza

Eliane Silva Ribeiro

Moises Pinheiro Souza

V. Coordenador do Curso

Eliane Silva Ribeiro - Campus Pouso Alegre

Moises Pinheiro Souza - Campus Avançado Carmo de Minas

Sumário

- 1 - Dados da Instituição**
- 2 - Dados gerais do curso**
- 3 - Justificativa**
- 4 - Objetivos**
 - 4.1 Objetivo geral**
 - 4.2 Objetivos específicos**
- 5 – Requisitos e forma de acesso**
- 6 – Perfil profissional de conclusão e área de atuação**
- 7 – Público-alvo**
- 8 – Organização Curricular**
- 9 – Ementa dos Componentes Curriculares**
- 10 – Atendimento a pessoas com deficiência ou com transtornos globais**
- 11 – Critérios e procedimentos de avaliação do Processo de Aprendizagem**
- 12 – Perfil do pessoal docente e técnico**
- 13 – Certificados**
- 14 – Avaliação do Curso**
- 15 – Infraestrutura**
- 16 – Critérios de Aproveitamento de Estudos e Experiências Anteriores**
- 17 – Referências Bibliográficas**

1 - Dados da Instituição

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais.

CNPJ	10.648.539/0001-05
Razão Social	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais.
Endereço	Avenida Vicente Simões, nº 1111 - Bairro: Nova Pouso Alegre
Cidade/UF/CEP	Pouso Alegre-MG / CEP 37.553.465
Responsável pelo curso e e-mail de contato	Eliane Silva Ribeiro eliane.ribeiro@ifsuldeminas.edu.br Moisés Pinheiro Souza moises.souza@ifsuldeminas.edu.br Maria Inês de Almeida Pelegrini ines.pelegrini@ifsuldeminas.edu.br
Site da Instituição	www.portal.ifsuldeminas.edu.br

2 - Dados gerais do curso

Nome do curso	Cuidador Infantil
Programa/Proposta	Novos Caminhos / FIC - Presencial
Ato de Autorização	
Versão do Projeto Pedagógico	V. 4
Previsão de Início	06 de maio de 2023
Previsão de Término	30 de setembro de 2023
Eixo tecnológico	Ambiente e Saúde
Forma de oferta	Formação Inicial e Continuada / Qualificação Profissional
Quantidade de vaga por turma	Conforme previsão do edital
Frequência da oferta	Conforme a demanda
Carga horária total	160 horas
Modalidade do curso	Presencial
Campus responsável pelo curso	Campus Pouso Alegre e Campus Avançado Carmo de Minas
Local de oferta	Campus Pouso Alegre: Monte Santo de Minas e Paraisópolis (MG) Campus Avançado Carmo de Minas: Andrelândia (re-ofertas poderão ser realizadas por outros campi)

3 - Justificativa

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais, através do Programa Novos Caminhos, propõe a oferta do curso FIC, modalidade presencial, de Cuidador de Infantil como uma opção de capacitação que favorece a inserção do profissional no mundo do trabalho.

Até algumas décadas atrás, a criança passava seus primeiros anos de vida em um ambiente familiar, cercada pelos cuidados de familiares e, mesmo quando cuidada por um não familiar, raramente permanecia longos períodos longe de sua família. Nesse modelo, as funções do cuidador eram compartilhadas por todos os responsáveis, formais e informais, pela sua educação.

Com a mudança da concepção de infância na sociedade atual, a criança passou a ter um cuidado especial não só pela própria família como também pelo Estado, que passou a promover políticas públicas específicas para crianças de 0 a 6 anos.

Esse novo contexto requer dos educadores e monitores uma qualificação adequada e reforça a necessidade de oferta do curso FIC de Cuidador Infantil para atender às demandas da comunidade.

O curso visa ainda, integrar a qualificação profissional de trabalhadoras com a elevação da sua escolaridade, constituindo-se assim, um instrumento de fomento ao desenvolvimento profissional, à inclusão e, acima de tudo, à promoção do exercício da cidadania.

Por fim, o curso é regulamentado pela Resolução CNE/CP nº 1/2021 que estabelece as diretrizes curriculares nacionais dos cursos de educação profissional e tecnológica e pela 4ª edição do Catálogo Nacional Guia MEC - PRONATEC. Esse curso de qualificação profissional, obedece ainda a Resolução CONSUP nº 69/2020, e a sua oferta institucional tem por objetivo expandir, interiorizar e democratizar a oferta de cursos de educação profissional técnica e melhorar a qualidade do ensino médio.

4 - Objetivos

4.1 Objetivo geral

O curso FIC de Cuidador Infantil prepara profissionais para cuidarem da higiene, conforto e alimentação da criança, sendo capazes de observar possíveis alterações no

estado geral da criança. O egresso poderá também zelar pela integridade física da criança, prestar primeiros socorros e promover atividades lúdicas e de entretenimento.

4.2 Objetivos específicos

- Capacitar cuidadores infantis, familiares ou não, para trabalhar com crianças de 0 a 6 anos, que estejam atentos ao seu desenvolvimento global e às suas necessidades particulares;
- Apresentar conceitos de educação necessários ao cuidado com a criança de 0 a 6 anos;
- Desenvolver competência e habilidades para administrar e manusear materiais utilizados no cuidado com a criança de 0 a 6 anos;
- Instruir sobre os princípios éticos da boa convivência e a legislação que ampara a criança de 0 a 6 anos;
- Orientar sobre as fases de desenvolvimento do ser humano respeitando as suas características;
- Discutir sobre princípios básicos de segurança e primeiros socorros.

5 – Requisitos e forma de acesso

O candidato deve ter, no mínimo, 18 anos e Ensino Fundamental II completo.

A seleção dos interessados será efetuada por ordem de inscrição, através de edital de processo seletivo público.

6 – Perfil profissional de conclusão e área de atuação

Espera-se que ao final do curso de Cuidador Infantil os egressos sejam capazes de cuidar da higiene, conforto e alimentação da criança. Observar possíveis alterações no estado geral da criança, zelar pela integridade física, prestar primeiros socorros e promover atividades lúdicas e de entretenimento.

7 – Público-alvo

Pessoas com, no mínimo, 18 anos e Ensino Fundamental II completo e interesse em atuar como cuidador infantil.

8 – Organização Curricular

O curso FIC de Cuidador Infantil, modalidade presencial, está estruturado em módulo único, dividido em 08 (oito) disciplinas, totalizando 160 horas.

No início do curso é realizada uma atividade de acolhimento, onde os alunos se conhecem e são apresentados à equipe do curso, bem como às instalações do campus ou polo de apoio presencial.

A primeira disciplina ofertada, de caráter introdutório, Habilidades básicas para o mundo do trabalho, é ministrada de forma online e as demais disciplinas, na modalidade presencial. Estas perfazem uma carga horária diária de 03 horas/aula.

A carga horária total do curso é distribuída entre as disciplinas, conforme a tabela a seguir:

Matriz curricular do Curso FIC – Cuidador Infantil

Componentes Curriculares	Carga Horária Total da Disciplina
Habilidades básicas para o mundo do trabalho	20 horas
O cuidador e a criança	14 horas
Ética e legislação vigente relacionada à criança	15 horas
Noções básicas de psicologia infantil	15 horas
Crescimento e desenvolvimento infantil e monitoramento do estado de saúde da criança	27 horas
Qualidade de vida da criança: nutrição e alimentação na infância	15 horas
Educação infantil: atividades pedagógicas, lúdicas e de criação	27 horas
Doenças prevalentes na infância e assistência à criança com deficiência	27 horas
Total de horas do curso	160 horas

9 – Ementa dos Componentes Curriculares

Disciplina: Habilidades básicas para o mundo do trabalho
Carga horária: 20 horas

EMENTA

Ética e Cidadania. Noções de direitos trabalhistas e do consumidor. Saúde e segurança no trabalho. Trabalho e meio ambiente. Relações interpessoais no trabalho. Cuidados com a apresentação pessoal. Administração do tempo e produtividade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANTUNES, Ricardo. **Adeus ao trabalho?** Ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade no mundo do trabalho. 15. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

LABEGALINI, Sérgio. **Administração do tempo para melhoria da qualidade de serviço.** São Paulo: Ideia das Letras, 2006.

SMALLIN, Donna. **Organize-se:** soluções simples e fáceis para vencer o desafio diário da bagunça. São Paulo: Editora Gente, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BUFFA, Ester; ARROYO, Miguel; NOSELLA, Paolo. **Educação e cidadania:** quem educa o cidadão. São Paulo: Cortez, 2007.

BRASSI, Sérgio. **Comunicação verbal:** oratória, arte da persuasão. São Paulo: Madras, 2008.

MAZZEU, Francisco José Carvalho; LUNA KALIL, Diogo Joel Demarco. (coord.). **Segurança e saúde no trabalho:** caderno do professor. São Paulo: Unitrabalho; Brasília, DF: MEC/SECAD, 2007.

MÉSZÁROS, Istvan. **A educação para além do capital.** Trad. de Isa Tavares. 2. ed. São Paulo: Boitempo, 2008.

NOVARES, Carlos Eduardo; LOBO, César. **Cidadania para principiantes:** a história dos direitos do homem. São Paulo: Ática, 2011.

Disciplina: O cuidador e a criança
Carga horária: 14 horas

EMENTA

O conceito de criança e infância no decorrer da história e na atualidade. O cuidador infantil e suas funções. Mercado de trabalho do cuidador infantil.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HOCKENBERRY, M.J.; WILSON, D. Wong. **Fundamentos de Enfermagem Pediátrica.** Tradução da edição 9ª. Ed. Elsevier, 2014.

MARCONDES, E. **Pediatria geral e neonatal.** Rio de Janeiro: Sarvier, 2002.

MARTINS, M.A. **Semiologia da criança e do adolescente.** Rio de Janeiro: Medbook, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA, F.A.; SABATES, A.L. **Enfermagem pediátrica a criança, o adolescente e sua família no hospital**. Barueri: Manole, 2008.

COLLET, N. OLIVEIRA, B.R.G. **Manual de enfermagem em pediatria**. Goiânia: AB editora, 2002.

HOCKENBERRY, M.J.; WILSON, D.W. **Fundamentos de enfermagem pediátrica**. 8. ed. Rio de Janeiro: Elsevier. 2011.

MARCONDES, E.; VAZ, F.A.C.; RAMOS, J.L.A, OKAY, Y. **Pediatria básica**. 9. ed. São Paulo: Sarvier, 2002.

SANTOS, L. E. S. **Creche e pré-escola: uma abordagem de saúde**. Porto Alegre: Artes, 2004.

Disciplina: Ética e Legislação vigente relacionada à criança
Carga horária: 15 horas

EMENTA

Conceito de ética e moral. Estatuto da criança e adolescente. Violência contra a criança.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. PRESIDENCIA DA REPÚBLICA. Lei nº 8069 de 13 de Julho de 1990. Estatuto da criança e do adolescente. Brasília, 1990.

BRASIL, MINISTÉRIO DA SAÚDE **Caderno de Atenção Básica 33**. Saúde da criança: crescimento e desenvolvimento. Brasil: Ministério da Saúde, 2012.

ZOBOLI, Elma Lourdes Campos Pavone; OGUISSO, Taka (Org.). **Ética e bioética: desafios para a enfermagem e a saúde**. Barueri: Manole, 2006; 233 p. (Enfermagem).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOFF, Leonardo. **Ética e moral: a busca dos fundamentos**. 9. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

DUPAS, Gilberto. **Ética e poder na sociedade da informação: de como a autonomia das novas tecnologias obriga a rever o mito do progresso**. 3. ed. São Paulo, SP: Ed. Unesp, 2011. 134 p.

FORTES, P. A. C. **Ética e saúde: questões éticas, deontológicas e legais tomada de decisões, autonomia e direitos do paciente, estudo de casos**. São Paulo: Pedagógica e Universitária, 2002. 119p.

PESSINI, L.; BARCHIFONTAINE, C. P. **Problemas atuais de bioética**. 7. ed. São Paulo: Loyola, 2005. 579p.

SANTOS, Elaine Franco dos. **Legislação em enfermagem**: atos normativos do exercício e do ensino de enfermagem. São Paulo: Atheneu, 2006.

Disciplina: Noções básicas de psicologia infantil

Carga horária: 15 horas

EMENTA

Noções básicas da psicologia do desenvolvimento e da educação infantil.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DAVIS, C. e Oliveira, Z. **Psicologia na Educação**. São Paulo: Cortez, 1993.

EIZIRIK, Cláudio Laks; BASSOLS, Ana Margareth Siqueira (Org). **O ciclo da vida humana**: uma perspectiva psicodinâmica. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013. 255 p.

MORRIS, Charles G; MAISTO, Albert A. **Introdução à psicologia**. 6. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2004. 551 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BEE, Helen L; BOYD, Denise Roberts. **A criança em desenvolvimento**. 12. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011. vi, 567 p.

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologias**: uma introdução ao estudo da psicologia. 14. ed. São Paulo: Saraiva, 2008.

BRAGHIROLI, E. M. et al. **Temas de psicologia social**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

INHELDER, Bärbel. **A psicologia da criança**. 18. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2002. 137 p.

OLIVEIRA, Vera Barros de. **O brincar e a criança do nascimento aos anos**. 11. ed. Petrópolis: Vozes, 2014. 182 p.

Disciplina: Crescimento e desenvolvimento infantil e monitoramento do estado de saúde da criança

Carga horária: 27 horas

EMENTA

Dados antropométricos. A saúde da criança. Desenvolvimento normal da criança. Calendário nacional de vacinação da criança. Cuidados básicos com a criança de 0-6 anos. Laboratório de

prática em cuidados com a criança. Medidas de segurança e descarte de resíduos. Segurança e prevenção de acidentes com crianças. Primeiros socorros. Cuidado das crianças na pandemia – Covid 19.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BERGERON, J. D. et al. **Primeiros socorros**. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2007.

BRASIL- Ministério da Saúde. **Cadernos de Atenção Básica: saúde da criança em crescimento e desenvolvimento**. Brasília- DF. 2012.

HOCKENBERRY, M.J.; WILSON, D. Wong. **Fundamentos de Enfermagem Pediátrica**. Tradução da edição 9. Ed. Elsevier, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Vigilância das Doenças Transmissíveis. **Manual de Rede de Frio do Programa Nacional de Imunizações**. 5. ed. – Brasília: Ministério da Saúde, 2017.

BRASIL. Ministério da Saúde. Fundação Oswaldo Cruz. FIOCRUZ. Crianças na pandemia Covid 19. 1. Ed – Brasília: Ministério da Saúde, 2020.

FALCÃO, L. F. dos R.; BRANDÃO, J. C. M. **Primeiros socorros**. São Paulo: Martinari, 2010.

KOPELMAN, B. I. et al. **Diagnóstico e tratamento em neonatologia**. São Paulo: Atheneu, 2004.

MINAS GERAIS. Secretaria de Estado de Saúde de Minas Gerais. **Atenção à Saúde da Criança**. Belo Horizonte. 2005.

Disciplina: Qualidade de vida da criança: nutrição e alimentação na infância
Carga horária: 15 horas

EMENTA

Nutrição básica; Alimentação da criança do 0 aos 6 anos; Problemas de saúde relacionado à alimentação da criança.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL, MINISTÉRIO DA SAÚDE **Caderno de Atenção Básica 33**. Saúde da criança: crescimento e desenvolvimento. Brasil: Ministério da Saúde, 2012.

RAMOS, A. **Enfermagem e nutrição**. São Paulo: EPU, 2005.

SMELTZER, S.C.; BARE, B.C.; Brunner e Suddarth; **Tratado de enfermagem medicocirúrgica.**

12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Ministério da saúde. **Os dez passos para uma alimentação saudável para menores de 2 anos.** Brasília: Ministério da Saúde, 2004.

DOVERA, T. **Nutrição aplicada ao curso de enfermagem.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

MENDONÇA, S. N. T. G. **Nutrição.** Curitiba: Livro Técnico, 2010. 128p.

_____. Ministério da saúde. **Política nacional de alimentação e nutrição.** Brasília: Ministério da Saúde, 2011.

_____. Ministério da saúde. **Protocolo do sistema de vigilância alimentar e nutricional-SISVAN na assistência à saúde.** Brasília: Ministério da Saúde, 2008.

Disciplina: Educação infantil: atividades pedagógicas, lúdicas e de criação
Carga horária: 27 horas

EMENTA

Conhecimento de técnicas de teatro com expressões orais e corporais, rodas cantadas e brincadeiras musicadas. Conhecimento de diferentes formas de pinturas, desenhos e dobraduras e atividades pedagógicas que despertem a criatividade, o raciocínio lógico nas concepções de Piaget, Vygotsky, Wallon e Emília Ferreiro.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARBOSA, A. M. **Arte-Educação:** leitura no subsolo. São Paulo: Cortez, 1997.

BRASIL / Ministério da Educação e Cultura. Critérios para o atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças. Brasília: MEC, 1995. BRASIL / Ministério da Educação e Cultura. Propostas pedagógicas e currículo em Educação Infantil. Brasília: MEC, 1996.

BORDENAVE, J. D; PEREIRA, A. M. **Estratégias de ensino-aprendizagem.** 14. ed. Petrópolis: Vozes, 1994. 312p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Ministério da Saúde. Coordenação Geral de Desenvolvimento de Recursos Humanos para o SUS. **Capacitação pedagógica para instrutor-supervisor – Área da Saúde.** Reimpr. da 1. ed. Brasília: Ministério da Saúde, 1994. 60 p.

BRASIL. Ministério da Saúde. Fundação Nacional da Saúde. **Oficinas de educação em saúde e comunicação: vamos fazer juntos?** Brasília, DF: Ministério da Saúde, 2001.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Questionando o processo educativo.** In *Educação*. Brasília (DF): Ministério da Saúde, Rio de Janeiro: Fundação Osvaldo Cruz, 2000. p. 49-57. (Adap.)

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido.** 46 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

LIBÂNEO, J. C. **Didática.** São Paulo: Cortez, 2006. 263p.

Disciplina: Doenças prevalentes na infância e assistência à criança com deficiência
Carga horária: 27 horas

EMENTA

A criança doente e doenças prevalentes na infância. AIDPI. A triagem neonatal. Laboratório de prática em Shantala. Deficiência física e intelectual. A criança com paralisia cerebral. Síndrome de Down. Autismo. Surdez e Cegueira. COVID 19 em crianças.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HOCKENBERRY, M.J.; WILSON, D. Wong. **Fundamentos de Enfermagem Pediátrica.** Tradução da edição 9ª. Ed. Elsevier, 2014.

BRASIL, MINISTÉRIO DA SAÚDE **Caderno de Atenção Básica 33.** Saúde da criança: crescimento e desenvolvimento. Brasil: Ministério da Saúde, 2012.

BENATI, Luis Roberto (tradutor) LEBOYER, FREDERICK. **Shantala: massagem para bebês.** Edição 8. Ed: Ground, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL, MINISTERIO DA EDUCAÇÃO. **Revista Criança do professor de educação infantil.** A inclusão de criança com deficiência na educação infantil. Ministério da Educação, Coordenação geral da educação infantil, Brasília, 2007.

CARDOSO, T. A. O.; VITAL, N. C.; NAVARRO, M. B. M. A. **Biossegurança: estratégias de gestão de riscos, doenças emergentes e reemergentes: impactos na saúde pública.** São Paulo, SP: Santos, 2012.

Conselho Nacional dos Direitos da Criança e do Adolescente (2020). **Recomendações do CONANDA para a proteção integral a crianças e adolescentes durante a pandemia do COVID-19.** Disponível em < https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2020/04/Recomenda%C3%A7%C3%B5es-CONANDA_Covid-19.Pdf> Acesso em 09. Ago. 2022.

HOCKENBERRY, M.J.; WILSON, D.W. **Fundamentos de enfermagem pediátrica.** 8. ed. Rio de Janeiro: Elsevier. 2011.

10 – Atendimento a pessoas com deficiência ou com transtornos globais

O IFSULDEMINAS disponibiliza atendimento aos alunos através de equipe de assistência ao educando, contando com psicólogo, assistente social, pedagogo, entre outros que atendem conforme demandas e agendamento de horários.

Nos polos de apoio presencial, há à disposição dos estudantes, o coordenador de polo e os profissionais de apoio às atividades acadêmicas e administrativas.

O IFSULDEMINAS também disponibiliza às pessoas com deficiência, recursos de informática acessível, intérprete de língua de sinais, material em áudio, recursos de acessibilidade à comunicação, conteúdo digital didático acessível, bem como equipe pedagógica de acompanhamento.

11 – Critérios e procedimentos de avaliação do Processo de Aprendizagem

A avaliação será desenvolvida através das seguintes práticas:

- Aulas expositivas e dialogadas;
- Atividades práticas;
- Atividades em grupo e individuais;
- Exercícios para fixação das competências trabalhadas;
- Participação e comprometimento com o curso;
- Provas e trabalhos;
- Interação oral entre os cursistas.
- Visitas técnicas

A avaliação do desempenho do aluno do curso tem como foco o caráter diagnóstico e formativo, consistindo em um conjunto de ações que permitam recolher dados, visando à análise da constituição das competências por parte do estudante. Suas funções primordiais são:

- Obter evidências sobre o desenvolvimento do conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias à constituição de competências, visando à

tomada de decisões sobre o encaminhamento dos processos de aprendizagem do estudante durante o curso;

- Analisar a coerência do trabalho pedagógico com o perfil do egresso previsto.
- Estabelecer previamente, por unidade curricular, critérios que permitam visualizar os avanços e os desafios dos estudantes no desenvolvimento das competências. Os critérios servirão de referência para o estudante avaliar sua própria trajetória e para o docente tomar decisões quanto ao rumo dos processos de ensino e aprendizagem.

O registro, para fins de documentos acadêmicos, será efetivado ao final de cada unidade curricular apontando a situação do aluno no que se refere à constituição de competências.

Cada disciplina será avaliada em 100 pontos. O professor responsável pela disciplina deverá planejar, elaborar e aplicar as avaliações considerando a avaliação processual e oportunizando a recuperação dos alunos.

Aos cursistas que não atingirem, ao final da disciplina, nota igual ou superior a 60%, será concedida a oportunidade de recuperação paralela, tais como realizar uma nova avaliação da disciplina cursada. No caso de reavaliação, o aluno ficará com a maior nota obtida.

Como critérios de aprovação, o estudante deverá obter:

- Frequência mínima de 75% no curso;
- Nota igual ou superior a 60 pontos, obtida por meio da média simples dos resultados de cada disciplina cursada. Para tanto, deve-se somar as notas finais de cada disciplina e, em seguida, dividir pelo quantitativo de disciplinas.

Aos cursistas que não atingirem, ao final do curso, a média estabelecida para aprovação, será concedida a oportunidade de realizar a recuperação final, desde que tenha obtido frequência mínima de 75% para aprovação.

Será aprovado o estudante que obtiver nota maior que 60 pontos na atividade de recuperação, sendo prevalecido o direito de permanência da maior nota obtida após a prova de recuperação final. Por fim, poderá ser estabelecido um Conselho de Classe após a recuperação final, para a análise de casos específicos, desde que o estudante tenha frequência mínima para aprovação.

A seleção dos profissionais será feita por meio de Processo Seletivo Simplificado.

Função	Nome	Atribuições
Coordenador-Geral	Maria Inês de Almeida Pelegrini	Responsável pela coordenação-geral de todas as ações administrativas e acadêmicas referentes ao desenvolvimento dos diferentes cursos FIC ofertados pelo IFSULDEMINAS através do programa Novos Caminhos.
Coordenadores Adjuntos	Eliane Silva Ribeiro - Campus Pouso Alegre Moises Pinheiro Souza - Carmus Avançado Carmo de Minas	Responsável por assessorar o coordenador-geral nas ações relativas à oferta da Bolsa-Formação e pela coordenação de ações administrativas e acadêmicas referentes ao desenvolvimento dos cursos FIC.
Coordenador Adjunto(Pedagógico)	Fábio Machado Ruza	Responsável por coordenar, supervisionar e acompanhar as ações de planejamento das políticas de ensino, execução dos cursos e organização dos projetos pedagógicos, além de cooperar com outras ações didático-pedagógicas do Programa.
Instrutoras	Pouso Alegre: Alessandra Nunes de Sousa e Cristiane Aparecida Lopes de Melo	Responsáveis por planejar e ministrar aulas e atividades didáticas, pelo acompanhamento das alunas, realização de avaliação de desempenho e registro da frequência no Sistec; pela adequação da oferta do curso e procedimentos metodológicos às especificidades do público-alvo.
Apoio às atividades acadêmicas e administrativas	Pouso Alegre: Ariane Regina Palma Barbosa, Francismery Moreira da Silva, Karla Mariana Marangoni de Rezende, Solange de Carvalho Lourenço, Fabiano Paulo Elord e Luciana Goulart Carvalho Carmo de Minas: Cátia	Responsáveis pela realização das atividades de secretaria dos cursos ofertados: lançamento de pré-matrículas no Sistec, confirmação de matrículas, organização da documentação dos estudantes, elaborar planilha de pagamento, entre outras atividades administrativas determinadas pelos coordenadores geral e adjunto.

	Aparecida de Andrade Almeida e Nair Cristina De Souza Junqueira	
--	---	--

13 – Certificados

Terá direito ao certificado de conclusão o estudante que atingir aproveitamento de, no mínimo, 60% dos pontos totais ofertados no curso e frequência mínima de 75%. O certificado será expedido pelo Sistema Acadêmico do IFSULDEMINAS (SUAP) e disponibilizado ao estudante no e-mail cadastrado. No certificado constará informações sobre o curso, disciplinas e carga horária cursada, perfil do egresso, eixo tecnológico e código de autenticação eletrônica.

14 – Avaliação do Curso

A avaliação do curso será feita por meio de análise de questionários aplicados aos estudantes no decorrer do curso, possibilitando levantar as percepções dos mesmos em relação ao conteúdo ofertado.

O propósito da avaliação é identificar fragilidades e avanços no desenvolvimento do curso, visando à readequação do projeto para próximas sequências e ofertas de ensino.

15 – Infraestrutura

As aulas e atividades do curso são desenvolvidas no polo presencial e no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). É disponibilizado ao estudante o apoio da equipe prevista no item 12, além de outros recursos de acessibilidade quando necessário para efetividade do processo pedagógico.

16 – Critérios de Aproveitamento de Estudos e Experiências Anteriores

O curso não prevê ações de aproveitamento de estudos em virtude da natureza da proposta pedagógica ter como elemento central o desenvolvimento de habilidades e competências profissionais necessárias para uma atuação profissional efetiva. Desta forma, os estudantes que, eventualmente, possuírem conhecimentos prévios terão a oportunidade de

atualizá-los e compartilhá-los com os demais estudantes por meio da socialização dos saberes em sala de aula.

17 – Referências Bibliográficas

BRASIL. **Lei nº 12.513, de 26 de outubro de 2011.** Institui o Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec). Brasília/DF: 2011.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. **Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021.** Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, 2021. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/resolucao-cne/cp-n-1-de-5-de-janeiro-de-2021-297767578>. Acesso em: 01 de maio de 2023.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Guia Pronatec de Formação Inicial e Continuada.** Brasília, 2016. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/36436-guia-pronatec-de-cursos-fic>. Acesso em: 18 de julho de 2021.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUL DE MINAS GERAIS. Conselho Superior. **Resolução nº 69, de 15 de dezembro de 2020.** Dispõe sobre a aprovação da Normatização dos Cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) do IFSULDEMINAS. Disponível em: https://portal.ifsuldeminas.edu.br/images/PDFs/Conselho_Superior_/resolucoes/2020/069.2020.pdf. Acesso em 18 de julho de 2021.