

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DO SUL DE MINAS GERAIS
REITORIA**

Avenida Vicente Simões, nº 1111 - Bairro: Nova Pouso Alegre
CEP 37.553.465 – Pouso Alegre-MG – Tel: (35) 3449-6150

**PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO
(IFSULDEMINAS – *CAMPUS* POUSO ALEGRE)**

**REDAÇÃO PARA VESTIBULARES E
CONCURSOS:**

Pouso Alegre -MG

Maio /2023

I. Governo Federal

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUL DE MINAS GERAIS

PRESIDENTE DA REPÚBLICA
Luiz Inácio Lula da Silva

MINISTRO DA EDUCAÇÃO
Camilo Sobreira de Santana

SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
Getúlio Marques Ferreira

REITOR DO IFSULDEMINAS
Cléber Ávila Barbosa

PRÓ-REITOR DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO
Honório José de Moraes Neto

PRÓ-REITOR DE ENSINO
Luiz Carlos Dias da Rocha

PRÓ-REITOR DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO
Carlos Henrique Reynato

PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO
Elisângela Silva

PRÓ-REITOR DE GESTÃO DE PESSOAS
Clayton Silva Mendes

II. IFSULDEMINAS – Conselho Superior

Presidente do Conselho Superior do IFSULDEMINAS

Cléber Ávila Barbosa

Representante da SETEC/MEC

Simário Batista dos Santos

Representantes Diretores Gerais dos Campi

Luiz Flávio Reis Fernandes, Aline Manke Nachtigall, Renato Aparecido de Souza, Juliano de Souza Caliari, Rafael Felipe Coelho Neves, Alexandre Fieno da Silva, João Olympio de Araújo Neto e Carlos José dos Santos.

Representante Corpo Docente

João Paulo Rezende, Luciano Pereira Carvalho, Márcio Maltarolli Quidá, Rodrigo Cardoso Soares de Araújo, Thiago Caproni Tavares, Carlos Alberto de Albuquerque e Andresa Fabiana Batista Guimarães.

Representante Corpo Discente

Italo Augusto Calisto do Nascimento, Leonardo Fragoso de Mello, Fernanda Flório Costa, Roneilton Gonçalves Rodrigues, Débora Karolina Corrêa, Hiago Augusto Felix, Danilo Gabriel Gaioso da Silva e Kaylaine Aparecida Oliveira Barra.

Representante Técnico Administrativo

João Paulo Espedito Mariano, Giuliano Manoel Ribeiro do Vale, Jonathan Ribeiro de Araújo, Dorival Alves Neto, Paula Costa Monteiro, Nelson de Lima Damião, Willian Roger, Martinho Moreira, João Paulo Junqueira Geovanini, Olimpio Augusto Carvalho Branquinho.

Representante Egresso

Igor Corsini, Keniara Aparecida Vilas Boas, Jorge Vanderlei da Silva, Rafaele Cristina Vicente da Silva, Otavio Pereira dos Santos, Bernardo Sant' Anna Costa, Adriano Carlos de Oliveira e Hellena Damas Menegucci.

Representante das Entidades Patronais

Alexandre Magno de Moura e Jorge Florêncio Ribeiro Neto

Representante das Entidades dos Trabalhadores

Clemilson José Pereira e Teovaldo José Aparecido

Representante do Setor Público ou Estatais

Rosiel de Lima e Cícero Barbosa

III. IFSULDEMINAS – Diretores Gerais dos *Campi*

Campus Inconfidentes

Luiz Flávio Reis Fernandes

Campus Machado

Aline Manke Nachtigall

Campus Muzambinho

Renato Aparecido de Souza

Campus Passos

Juliano de Souza Caliari

Campus Poços de Caldas

Rafael Felipe Coelho Neves

Campus Pouso Alegre

Alexandre Fieno da Silva

Campus Avançado Três Corações

Carlos José dos Santos

Campus Avançado Carmo de Minas

João Olympio de Araújo Neto

IV. Equipe organizadora do Projeto Pedagógico do Curso

Dalva Aparecida de Lima Volpe

Eliane Silva Ribeiro

Fabio Machado Ruza

V. Coordenador do Curso

Maria Inês de Almeida Pelegrini

Sumário

1 – Dados da Instituição.....	6
2 – Dados gerais do curso.....	6
3 – Justificativa.....	7
4 – Objetivos do curso.....	7
5 – Requisitos e forma de acesso.....	8
6 – Perfil profissional de conclusão e áreas de atuação.....	8
7 – Público-alvo.....	8
8 – Organização Curricular.....	8
9 – Ementa dos Componentes Curriculares	9
10 – Atendimento a pessoas com deficiência.....	14
11 – Critérios e procedimentos de avaliação do Processo de Aprendizagem.....	15
12 – Perfil do pessoal docente e técnico.....	16
13 – Certificados.....	17
14 – Avaliação do Curso	17
15 – Referências Bibliográficas	17

1 – Dados da Instituição

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais.

CNPJ	10.648.539/0001-05
Razão Social	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais.
Endereço	Avenida Vicente Simões, nº 1111 - Bairro: Nova Pouso Alegre
Cidade/UF/CEP	Pouso Alegre-MG / CEP 37.553.465
Responsável pelo curso e e-mail de contato	Maria Inês de Almeida Pelegrini ines.pelegrini@ifsuldeminas.edu.br
Site da Instituição	www.portal.ifsuldeminas.edu.br

2 – Dados gerais do curso

Nome do curso	Redação para Vestibulares e Concursos
Programa/Proposta	FIC - Modalidade EAD
Ato de Autorização	
Previsão de início	22 de agosto de 2023
Previsão de término	11 de dezembro de 2023
Eixo tecnológico	Gestão da comunicação
Tipo de oferta	Formação Inicial e Continuada / Qualificação Profissional
Modalidade de oferta	Educação a distância
Número de vagas por turma	Conforme a previsão de edital
Frequência da oferta	Conforme a demanda, a qualquer tempo
Carga horária total	260 horas
<i>Campi</i> responsável pelo curso / Locais de oferta	<i>Campus</i> Pouso Alegre. (re-ofertas poderão ser realizadas por outros <i>campi</i>)

3 – Justificativa

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais tem como objetivo ofertar

educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com sua prática pedagógica, visando promover o desenvolvimento social, tecnológico e econômico, buscando implementar seus objetivos institucionais através de diversas ações educativas e promovendo a oferta à comunidade de cursos de Formação Inicial e Continuada.

O Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) do IFSULDEMINAS – Campus Pouso Alegre tem entre seus objetivos o fomento de qualificação profissional, bem como a inclusão e promoção do exercício da Cidadania, buscando, assim, aproximar o universo escolar e o mundo do trabalho.

A oferta do Curso FIC “Redação para concursos e vestibulares” contribuirá para a melhor qualificação de candidatos, gerando maior igualdade de oportunidades. A prova de redação constitui importante instrumento de verificação das competências languageiras, notadamente o domínio do português padrão, não podendo mais significar impedimento ao acesso dos menos favorecidos aos patamares profissionais que aspiram.

A partir do surgimento de novas tecnologias, das crescentes inovações e diante do acirramento competitivo, faz-se necessária uma formação sólida formação em domínio escrito da modalidade padrão da língua portuguesa, uma vez que esse é um relevante fator que dificulta, e mesmo impede, a seleção de candidatos nos diversos segmentos profissionais e acadêmicos.

Tendo em vista a atuação do *Campus* Pouso Alegre no processo de democratização do conhecimento, bem como o diferencial de sua oferta em EaD, nada como lançar mão dessa realidade para contribuir para a plena educação emancipatória, o que, por si só, reforça a necessidade de oferta do curso de FIC em redação.

Diante disso, este *Campus* ratifica a importância deste curso FIC como uma ação direcionada tanto à formação dos seus alunos quanto à preparação da sua comunidade externa, de modo a preencher lacunas provenientes seja da precariedade da formação, seja da falta de oportunidade de estudos, somando-se a isso a extrema importância de oferecer aos estudantes do *Campus* recursos mais diversificados possível para sua ampla formação. É com base nisso que os alunos integrantes do projeto de extensão “Redação em redes”, sob a coordenação desta professora proponentes, também atuarão como apoio ao FIC ora proposto.

Assim, a instituição propõe-se a oferecer tal curso, na modalidade EaD, por entender que contribui, com ele, para a elevação da qualidade dos serviços prestados à sociedade, através de um processo de apropriação e de produção de conhecimentos científicos e tecnológicos, capazes de contribuir com a formação humana integral e com o desenvolvimento socioeconômico articulado aos processos de democratização e justiça social.

4 – Objetivos do curso

4.1 Objetivo Geral:

Contribuir para o fortalecimento da educação profissional, capacitando profissionais e estudantes para o uso das estratégias de produção de redações em concursos e vestibulares, para que participem em igualdade de condições nos mais variados certames, ampliando seu leque de oportunidades acadêmicas e profissionais.

4.1 Objetivos Específicos:

- Depreender o assunto e o tema de uma proposta de redação, de modo a efetivar a discussão temática com a devida pertinência;
- Elaborar o projeto de texto, para articular as devidas estratégias discursivas, traçando o percurso textual mais apropriado à proposta dada;
- Estabelecer uma tese, consoante ao que foi proposto, demonstrando conhecimento temático tanto quanto sua capacidade avaliativa contextual;
- Elaborar e excutar um plano argumentativo que garanta consistência e validade dos argumentos arrolados em defesa da tese;
- Construir uma conclusão que arremate a discussão ou que apresente uma proposta de intervenção resultante de seu posicionamento cidadão crítico e participativo das demandas de seu tempo.

5 – Requisitos e forma de acesso

O candidato deverá ter, no mínimo, 16 anos e cursando, no mínimo, o segundo (2º) ano do Ensino Médio, em qualquer de suas modalidades.

A seleção dos interessados será classificatória, por ordem de inscrição em edital de processo seletivo público.

6 – Perfil profissional e áreas de atuação

Espera-se que o egresso do curso de preparação profissional em “Redação para Concursos e Vestibulares” seja capaz de, a concluir o curso:

- Produzir textos dissertativos-argumentos, na modalidade do português padrão da língua portuguesa, sabendo abordando pertinentemente o tema proposto, apresentando argumentação consistente e relevante;
- Utilizar os recursos da língua portuguesa padrão, para interagir adequadamente em situações formais de usos próprias do mundo do trabalho.

- Usar as estratégias linguísticas e discursivas como recurso de construção de sua imagem profissional, bem como para a interação sócio-profissional de qualidade e assertividade.

7 – Público-alvo

Pessoas cursando, no mínimo, segundo ano do Ensino Médio, que pretendam seguir os estudos acadêmicos e mesmo prestar concurso público ou processos seletivos que envolvam o domínio da língua portuguesa.

8 – Organização Curricular

O curso FIC “Redação para concursos e vestibulares”, ofertado pelo IFSULDEMINAS *Campus* Pouso Alegre modalidade EAD, é estruturado em um módulo único, dividido em 02 (duas) disciplinas, totalizando 240 horas.

As aulas e atividades na plataforma AVA perfazem uma carga horária de 20 horas semanais.

A plataforma conta com mensagem de apresentação do curso e da equipe, bem como de acolhimento aos estudantes.

Matriz curricular do Curso FIC Institucional “Redação para concursos e vestibulares” – *Campus* Pouso Alegre

Componentes Curriculares	Carga Horária Total da Disciplina
Ambientação em EaD	20 horas
Estratégias de Produção de Redações	120 horas
Aspectos Elementares do Português Padrão	120 horas
Total de horas do curso	260 horas

9 – Componentes curriculares

Disciplina: Ambientação em EaD

Carga horária: 20 horas

EMENTA

Concepções em EaD. Ambiente Virtual de Ensino-Aprendizagem. Recursos e ferramentas para participação e busca na Internet. Metodologias de estudo baseadas nos princípios de autonomia, interação e cooperação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARBOSA, Rommel Melgaço. **Ambientes virtuais de aprendizagem**. Porto Alegre: Editora Artmed, 2005.

E SILVA, C. R. de O. **Educação a Distância**. 3a ed. Fortaleza: UAB/IFCE, 2009.

LIMA, A. **Fundamentos e Práticas na EAD**. 1a ed. Natal: UFRN – ETEC – Brasil, 2009

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BELLONI, Maria Luiza. **Educação a distância**. Campinas: Autores Associados, 2008.

MAIA, C.; MATTAR, J. **Abc da ead a educação a distância hoje**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

MOORE, Michael; KEARSLEY, Greg. **Educação a distância: uma visão integrada**. São Paulo: Thomson Learning, 2007.

NUNES, I. **A história da ead no mundo**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2009.

PRETI, Oreste (org.) **Educação a Distância: construindo significados**. Cuiabá: NEAD/IE – UFMT; Brasília: Plano, 200. 268p.

Disciplina: Estratégias de Produção de Redações

Carga horária: 120 horas

EMENTA

Fundamentos de redação em concursos e vestibulares; interpretação da proposta de redação; elaboração do projeto de texto; estratégias de construção da introdução; construção do desenvolvimento; finalização do texto; revisão do texto produzido; recurso coesivos e marcadores argumentativos; coerência argumentativa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASILEIRO. Ada Magaly Matias. **Leitura e Produção textual**. Porto Alegre: Penso: 2016.

KOCK. Ingedore G. Villaça. **Argumentação e linguagem**. 9 ed., São Paulo: Editora Cortez, 2004.

PLATÃO & FIORIN. **Para entender o texto**. São Paulo: Ática, 1997.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FERREIRA, Rozimar Gomes da Silva. **A língua portuguesa no ensino médio público: reflexões**. Viçosa: UFV, 2004.

MOYSÉS, Carlos Alberto. **Língua portuguesa**. São Paulo: Saraiva, 2009.

NEVES, Maria Helena de Moura. Gramática de usos do português. 2. ed. São Paulo: Ed. UNESP, 1999.

PLATÃO; FIORIN. Lições de texto: leitura e redação. São Paulo, UNESP, 2000.

VILELA, Mário e KOCH, Ingedore Villaça. **Gramática da Língua Portuguesa: gramática da palavra, gramática da frase, gramática do texto/discurso**. Coimbra: Almedina, 2001.

Disciplina: Aspectos Elementares do Português Padrão

Carga horária: 120 horas

EMENTA

Acentuação; pontuação; crase; concordância verbal; concordância nominal; , regência verbo-nominal; propriedade vocabular; estrutura sintática da escrita padrão.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BECHARA. Evanildo. **Moderna Gramática Portuguesa** 37 ed. rev. e ampl., Rio de Janeiro: Lucerna, 2003.

CUNHA, Celso & CINTRA, Lindley: **Nova gramática do português contemporâneo**. 5 ed., Rio de Janeiro: Lexikon, 2008.

VILELA, Mário e KOCH, Ingedore Villaça. **Gramática da Língua Portuguesa: gramática da palavra, gramática da frase, gramática do texto/discurso**. Coimbra: Almedina, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVES, Adriano. **Língua Portuguesa: compreensão e interpretação de textos: concursos, Enem, vestibulares**. São Paulo: Método, 2014.

FERREIRA, Rozimar Gomes da Silva. **A língua portuguesa no ensino médio público: reflexões**. Viçosa: UFV, 2004.

MOYSÉS, Carlos Alberto. **Língua portuguesa**. São Paulo: Saraiva, 2009.

NEVES, Maria Helena de Moura. Gramática de usos do português. 2. ed. São Paulo: Ed. UNESP, 1999.

PLATÃO; FIORIN. Lições de texto: leitura e redação. São Paulo, UNESP, 2000.

10 – Atendimento às pessoas com deficiência ou com transtornos globais

O IFSULDEMINAS disponibiliza atendimento aos alunos através de equipe de assistência ao educando, contando com psicólogo, assistente social, pedagogo, entre outros profissionais que atendem conforme demandas e agendamento de horários.

Nos polos de apoio presencial há, à disposição dos estudantes, os seguintes profissionais da equipe administrativa: coordenador de polo e funcionários de apoio às atividades acadêmicas e administrativas.

O IFSULDEMINAS também disponibiliza às pessoas com deficiência: recursos de informática acessível, intérprete de língua de sinais, material em áudio, recursos de acessibilidade à comunicação, conteúdo digital didático acessível, bem como equipe pedagógica de acompanhamento.

11 – Critérios e procedimentos de avaliação do Processo de Aprendizagem

1. A avaliação será desenvolvida através das seguintes práticas:

- Vídeo-aulas expositivas;
- Participação em fóruns;
- Atividades para fixação das competências trabalhadas;
- Participação e comprometimento com o curso;
- Frequência no curso;
- Interação oral entre os cursistas.

2. A avaliação do desempenho do aluno do curso FIC “Redação para Concursos e Vestibulares” tem como foco o caráter diagnóstico e formativo, consistindo em um conjunto de ações que permita recolher dados, visando a análise da constituição das competências por parte do estudante. Suas funções primordiais são:

- Obter evidências sobre o desenvolvimento do conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias à constituição de competências, visando a tomada de decisões sobre o encaminhamento dos processos de aprendizagem do estudante durante o curso;
- Analisar a coerência do trabalho pedagógico com o perfil do egresso previstas no Projeto do Curso;
- Estabelecer previamente, por unidade curricular, critérios que permitam visualizar os avanços e os desafios dos estudantes no desenvolvimento das competências. Os critérios servirão de referência para o estudante avaliar sua própria trajetória e para o docente tomar decisões quanto ao rumo dos processos de ensino e aprendizagem.

3. O registro, para fins de documentos acadêmicos, será efetivado ao final de cada unidade curricular apontando a situação do aluno no que se refere à constituição de competências.

Cada disciplina será avaliada em 100 pontos. O professor responsável pela disciplina deverá planejar, elaborar e aplicar as avaliações considerando a avaliação processual e oportunizando a recuperação dos alunos.

Haverá recuperação parcial, conforme a distribuição das semanas de cada disciplina, o que ocorrerá aproximadamente na realização de 50% do curso. Nesta fase, o aluno terá oportunidade de realizar atividades que se encontram atrasadas ou queira um melhor aproveitamento de notas.

Será considerado aprovado no curso o aluno que obtiver média igual ou superior a 60% resultante da soma das notas finais de cada disciplina dividida pelo número de disciplinas cursadas.

Aos cursistas que não atingirem, ao final do curso, a média estabelecida para aprovação, será concedida a oportunidade de realizar recuperação final, desde que tenham cumprido, no mínimo, 20% da carga horária inicial do curso.

Será aprovado o estudante que obtiver nota maior que 50% na atividade de recuperação final e terá direito a ficar com a maior nota obtida após a realização da prova de recuperação final. Poderá ser estabelecido Conselho de Classe após a recuperação, para a análise de casos específicos.

12 – Perfil do pessoal docente e técnico

A seleção dos profissionais será feita por meio de Processo Seletivo Simplificado.

Função	Nome	Atribuições
Coordenadora Geral NC	Maria Inês de Almeida Pelegrini	Responsável pela coordenação-geral de todas as ações administrativas e acadêmicas referentes ao desenvolvimento dos diferentes cursos FIC ofertados pelo IFSULDEMINAS através do programa Novos Caminhos.
Professor Instrutor	Aidalice Ramalho Murta	Responsável por planejar e ministrar aulas e atividades didáticas, acompanhamento dos discentes, apresentar aulas síncronas, gravar videoaulas

Professor Tutor	Cora Murta Rocha Dalila Murta Rodrigues	Responsável por apoiar professores e alunos nas atividades desenvolvidas no ambiente virtual de aprendizagem, atuar nas avaliações, interagir diariamente com os alunos, proporcionando feedback coletivo ou individualizado e estabelecendo relações afetivas e motivacionais com o intuito de evitar a evasão.
Apoio às atividades acadêmicas e administrativas	Marcia Herica Moreira da Rosa Patrícia Ferreira de Souza	Responsáveis pela realização das atividades de secretaria dos cursos ofertados: lançamento de pré-matrículas no Sistec, confirmação de matrículas, organização da documentação dos estudantes, elaborar planilha de pagamento, entre outras atividades administrativas determinadas pelos coordenadores geral e adjunto.
Supervisora pedagógica	Dalva Aparecida de Lima Volpe	Responsável por acompanhar e supervisionar as ações de planejamento de ensino e execução dos cursos, adequando-os às necessidades dos alunos, apoiando a ação dos professores e zelando pelo uso de metodologias e recursos que favoreçam a aprendizagem e qualidade dos cursos ofertados
Designer Instrucional	Paulo Henrique Novaes	Implementar, avaliar e planejar o desenvolvimento de projetos didáticos e metodológicos, acompanha os processos educacionais, desenvolver conteúdos e roteirizar materiais para diferentes meios e mídias.

13 – Certificados

Receberá certificado de conclusão o estudante que atingir aproveitamento de, no mínimo, 60% na avaliação do curso, ou 50% caso precise realizar a recuperação final, e possuir confirmação de sua frequência no Sistec (quando aplicável). O certificado estará disponível para download no AVA após o término do curso e constará informações sobre o curso, disciplinas e carga horária cursada, bem como o código de autenticação eletrônica.

14 – Avaliação do Curso

A avaliação do curso será feita por meio de análise de questionários aplicados aos estudantes no decorrer do curso, possibilitando levantar as percepções dos mesmos em relação ao conteúdo ofertado.

O propósito da avaliação é identificar fragilidades e avanços no desenvolvimento do curso,

visando a readequação do projeto para próximas sequências e ofertas de ensino.

15 – Referências Bibliográficas

BRASIL. **Lei nº 12.513, de 26 de outubro de 2011.** Institui o Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec). Brasília/DF: 2011.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. **Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021.** Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, 2021. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/resolucao-cne/cp-n-1-de-5-de-janeiro-de-2021-297767578>. Acesso em: 01 de maio de 2023.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Guia Pronatec de Formação Inicial e Continuada.** Brasília, 2016. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/36436-guia-pronatec-de-cursos-fic>. Acesso em: 18 de julho de 2021.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUL DE MINAS GERAIS. Conselho Superior. **Resolução nº 69, de 15 de dezembro de 2020.** Dispõe sobre a aprovação da Normatização dos Cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) do IFSULDEMINAS. Disponível em: https://portal.ifsuldeminas.edu.br/images/PDFs/Conselho_Superior_/resolucoes/2020/069.2020.pdf. Acesso em 18 de julho de 2021.