



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DO SUL DE MINAS GERAIS**  
Avenida Vicente Simões, nº 1111, Bairro Nova Pouso Alegre  
CEP 37550-000 – Pouso Alegre – MG – Tel: (35) 3449-6150

## **PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO**

# **INSTALADOR DE SISTEMAS ELETRÔNICOS DE SEGURANÇA**

**POUSO ALEGRE/MG**  
**MAIO/2024**

**GOVERNO FEDERAL**

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUL DE MINAS GERAIS**

**PRESIDENTE DA REPÚBLICA**  
Luiz Inácio Lula da Silva

**MINISTRO DA EDUCAÇÃO**  
Camilo Santana

**SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
Marcelo Bregagnoli

**REITOR DO IFSULDEMINAS**  
Cleber Ávila Barbosa

**PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO**  
Honório José de Moraes Neto

**PRÓ-REITOR DE GESTÃO DE PESSOAS**  
Thiago de Sousa Santos

**PRÓ-REITOR DE ENSINO**  
Luiz Carlos Dias da Rocha

**PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO**  
Elisângela Silva

**PRÓ-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO**  
Carlos Henrique Rodrigues Reinato

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUL DE  
MINAS GERAIS**

**CONSELHO SUPERIOR**

**Presidente**

Cleber Ávila Barbosa

**Representantes dos Diretores-gerais dos Campi**

Luiz Flávio Reis Fernandes, Aline Manke Nachtigall, Renato Aparecido de Souza, Juliano de Souza Caliari, Rafael Felipe Coelho Neves, Alexandre Fieno da Silva, João Olympio de Araújo Neto e Carlos José dos Santos

**Representante do Ministério da Educação**

Silmário Batista dos Santos

**Representantes do Corpo Docente**

João Paulo Rezende, Luciano Pereira Carvalho, Márcio Maltarolli Quidá, Rodrigo Cardoso Soares de Araújo, Thiago Caproni Tavares, Carlos Alberto de Albuquerque e Andresa Fabiana Batista Guimarães

**Representantes do Corpo Técnico Administrativo**

João Paulo Espedito Mariano, Giuliano Manoel Ribeiro do Vale, Jonathan Ribeiro de Araújo, Dorival Alves Neto, Paula Costa Monteiro, Nelson de Lima Damião, Willian Roger, Martinho Moreira, João Paulo Junqueira Geovanini, Olimpio Augusto Carvalho Branquinho

**Representantes do Corpo Discente**

Italo Augusto Calisto do Nascimento, Leonardo Fragoso de Mello, Fernanda Flório Costa, Roneilton Gonçalves Rodrigues, Débora Karolina Corrêa, Hiago Augusto Felix, Danilo Gabriel Gaioso da Silva e Kaylaine Aparecida Oliveira Barra

**Representantes dos Egressos**

Igor Corsini, Keniara Aparecida Vilas Boas, Jorge Vanderlei da Silva, Rafaele Cristina Vicente da Silva, Otavio Pereira dos Santos, Bernardo Sant' Anna Costa, Adriano Carlos de Oliveira e Hellena Damas Menegucci

**Representantes das Entidades Patronais**

Alexandre Magno e Jorge Florêncio Ribeiro Neto

**Representantes das Entidades dos Trabalhadores**

Teovaldo José Aparecido e Letícia Osório Bustamante

**Representantes do Setor Público ou Estatais**

Rosiel de Lima e Cícero Barbosa

**Representantes Sindicais**

Rafael Martins Neves

**Membros Natos**

Rômulo Eduardo Bernardes da Silva, Sérgio Pedini e Marcelo Bregagnoli

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUL DE  
MINAS GERAIS**

**DIRETORES-GERAIS DOS CAMPI**

**Campus Inconfidentes**

Luiz Flávio Reis Fernandes

**Campus Machado**

Aline Manke Nachtigall

**Campus Muzambinho**

Renato Aparecido de Souza

**Campus Passos**

Juliano de Souza Caliari

**Campus Poços de Caldas**

Rafael Felipe Coelho Neves

**Campus Pouso Alegre**

Alexandre Fieno da Silva

**Campus Avançado Carmo de Minas**

João Olympio de Araújo Neto

**Campus Avançado Três Corações**

Carlos José dos Santos

**EQUIPE ORGANIZADORA DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO**

Carlos Alberto Nogueira Junior

Daniel Reis da Silva

Elisângela Aparecida Lopes Fialho

Emanuelle Kopanyshyn

Gisele Fernandes Loures

Henrique Fernandes Pereira

Marcel Freire da Silva

Paulo César Xavier Duarte

Rodrigo Janoni Carvalho

Xenia Souza Araújo

# SUMÁRIO

1- DADOS DA INSTITUIÇÃO	7
2 - DADOS GERAIS DO CURSO	7
3- JUSTIFICATIVA	8
4- OBJETIVOS DO CURSO	11
4.1- Objetivo-geral	11
4.2- Objetivos específicos	11
5- REQUISITOS E FORMA DE ACESSO	12
6- PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO E ÁREAS DE ATUAÇÃO	12
7- PÚBLICO-ALVO	13
8- ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	13
9- EMENTA DOS COMPONENTES CURRICULARES	17
10- CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM	28
11- POLÍTICAS DE APOIO AO DISCENTE	33
12- SUJEITOS DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM	35
12.1 Equipe gestora do projeto EJA integrada à EPT	35
12.2 Coordenação de Cursos, Coordenação Pedagógica e Assistência ao Educando	35
12.3 Professores formadores	36
12.4 O cursista: sujeito ativo do processo ensino-aprendizagem	36
13- TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TICS)	37
14 - CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES	37
15 - INFRAESTRUTURA	38
15.1. Biblioteca do <i>campus</i>	38
15.2. Instalações, equipamentos e laboratórios do <i>campus</i>	39
16- CERTIFICADOS	40
16- REFERÊNCIAS	40

## 1- DADOS DA INSTITUIÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais – *Campus*  
Pouso Alegre

CNPJ	10.648.539/0008-81
Razão social	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais – <i>Campus</i> Pouso Alegre
Endereço	Avenida Maria da Conceição Santos, 900. Bairro Parque Real
Cidade/UF/CEP	Pouso Alegre / MG / 37560-260
Responsável pelo curso e e-mail de contato	Eliane Silva Ribeiro eliane.ribeiro@ifsuldeminas.edu.br
Site da instituição	<a href="http://www.portal.poa.ifsuldeminas.edu.br">www.portal.poa.ifsuldeminas.edu.br</a>

## 2 - DADOS GERAIS DO CURSO

Nome do curso	INSTALADOR DE SISTEMAS ELETRÔNICOS DE SEGURANÇA
Programa/Proposta	EJA EPT
Ato de autorização	
Versão do PPC	v. 2
Previsão de início e término	08/2024 a 12/2025
Eixo tecnológico	Controle e Processos Industriais
Forma de oferta	Formação Inicial e Continuada (FIC) intercomplementar à Educação de Jovens e Adultos (EJA)

Nº de vagas	De acordo com o Termo de Cooperação com as instituições parceiras
Frequência da oferta	Única
Periodicidade das aulas	semanal
Turno e horário das aulas	Noturno de segunda a sexta. E eventualmente aos sábados no período diurno.
Local das aulas	Escola Estadual ofertante e Ambiente Virtual de Aprendizagem
Carga horária Total	250 horas
Modalidade do curso	Presencial

### 3- JUSTIFICATIVA

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais tem como objetivo ofertar educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com sua prática pedagógica, visando promover o desenvolvimento social, tecnológico e econômico, buscando implementar seus objetivos institucionais por meio de diversas ações educativas, entre elas, a promoção da oferta de cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) à comunidade.

Com o propósito de cumprir suas diretrizes de atendimento às demandas da comunidade, o IFSULDEMINAS participou do Edital 17/2022, promovido pela Secretaria de Educação Básica do Ministério da Educação (SEB/MEC), que estabeleceu um Chamamento Público para submissão de projetos que oferecessem Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional - Programa EJA Integrada - EPT.

O curso Instalador de Sistemas Eletrônicos de Segurança faz parte deste programa e, portanto, sua oferta se vincula aos objetivos desse processo,

principalmente no apoio ao atingimento da meta 10 do Plano Nacional de Educação (PNE), Lei nº 13.005/2014: a oferta de, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de EJA nos ensinos fundamental e médio, na forma articulada à educação profissional, consoante Portaria nº 962/2021/MEC.

O curso integra o eixo tecnológico “Controle e Processos Industriais” e será ofertado na modalidade presencial, com carga horária de 240 horas. Sua estrutura curricular intercomplementar busca atender à necessidade de capacitação de jovens e adultos, favorecendo sua inclusão no mundo do trabalho e seu desenvolvimento profissional. O advento dos empreendimentos em segurança eletrônica representa uma mudança significativa na sociedade, que tem se manifestado nas obras residenciais, comerciais e industriais, as quais, direta ou indiretamente, têm participado desta mudança social. Tal alteração do espaço urbano tem demandado mão de obra na área de sistemas eletrônicos de segurança e, por isso, o profissional instalador tem hoje uma grande demanda, exigindo o conhecimento de técnicas de funcionamento e instalação dos princípios e componentes dos sistemas eletrônicos, incluindo câmeras de vigilância, alarmes, sensores de movimento, controle de acesso, entre outros. A partir deste curso, os profissionais estarão aptos a exercer a função de instalador de sistemas eletrônicos de segurança, de maneira a contribuir com o desenvolvimento socioeconômico da região articulado aos processos de democratização e justiça social.

O curso de Qualificação Profissional de Instalador de Sistemas Eletrônicos de Segurança atende aos dispositivos legais dispostos:

- Lei nº 9.394/1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional;
- Lei nº 13.005/2014 – Plano Nacional de Educação - PNE;
- Lei nº 11.892/2008, art. 7º, Incisos I e II, que define como objetivos dos Institutos Federais a oferta de cursos para o público EJA e a oferta de FIC em todos os níveis de escolaridade;
- Decreto nº 5.154/2004, que regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394/1996;

- Decreto nº 5.840/2006, que institui, no âmbito federal, o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA);
- Resolução CNE/CP nº 1/2021, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica;
- Resolução CNE/CEB nº 1/2000, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos.
- Resolução CNE/CEB nº 01/2021, que institui Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos, nos aspectos relativos ao seu alinhamento à Política Nacional de Alfabetização (PNA) e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e para a Educação de Jovens e Adultos a Distância.
- Resolução nº 69/2020/CONSUP/IFSULDEMINAS, que dispõe sobre a aprovação da Normatização dos Cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) do IFSULDEMINAS.
- Portaria MEC nº 962/2021, que institui o Programa da Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional (EJA integrada à EPT) e estabelece orientações, critérios e procedimentos para concessão de recursos financeiros às instituições pertencentes à Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.
- Edital SEB/MEC nº 17/2022, CHAMAMENTO PÚBLICO - Adesão ao Programa de Apoio à oferta da Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional – (EJA integrada à EPT).
- Resolução SEE/MG nº 4.948/2024, que dispõe sobre a organização e o funcionamento do ensino nas Escolas Estaduais de Educação Básica de Minas Gerais e dá outras providências.

## **4- OBJETIVOS DO CURSO**

### **4.1- Objetivo-geral**

Além dos objetivos previstos nos artigos 53 e 64 da Resolução SEE/MG nº 4.948/2024, o curso tem como objetivo-geral que o estudante venha a atuar de forma segura, eficiente e responsável na execução de sistemas eletrônicos de segurança, desenvolvendo habilidades técnicas para conhecer o funcionamento e a instalação dos princípios de diversos componentes eletrônicos, mantendo-se atualizado com os avanços em tecnologia de segurança eletrônica.

### **4.2- Objetivos específicos**

- Atuar na instalação e manutenção de sistemas eletrônicos de segurança, de acordo com as normas e com os procedimentos técnicos.
- Utilizar corretamente as normas de segurança, higiene ocupacional e proteção ao meio ambiente.
- Realizar serviços de instalação, distribuição e manutenção de sistemas eletrônicos de segurança.
- Instalar sistemas eletrônicos de segurança e equipamentos auxiliares em instalações prediais, empregando procedimentos técnicos e de segurança normalizados.
- Fomentar o respeito às normas e aos procedimentos técnicos de qualidade, segurança e higiene, incentivando a execução de trabalhos individuais e em equipe, observando os direitos trabalhistas e do consumidor e os princípios éticos, profissionais e ambientais.
- Estimular o trabalho em equipe e aprimorar a comunicação efetiva, preparando os estudantes para atuar de forma colaborativa em projetos e interagir com clientes e colegas de trabalho de maneira profissional e eficiente.
- Utilizar normas de segurança, higiene e proteção ao meio ambiente, conscientizando os alunos sobre a importância de práticas sustentáveis e

responsáveis em suas atividades profissionais.

## **5- REQUISITOS E FORMA DE ACESSO**

O acesso ao curso será feito por meio de Termo de Cooperação com as instituições parceiras e/ou processo seletivo regido por edital específico, podendo participar os candidatos regularmente matriculados no 3º Segmento da EJA (etapa do Ensino Médio), respeitando os critérios estabelecidos na Portaria MEC nº 962/2021.

O processo seletivo será realizado por meio de sorteio, respeitadas as regulamentações internas do IFSULDEMINAS.

## **6- PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO E ÁREAS DE ATUAÇÃO**

O egresso do curso de Formação Inicial e Continuada em Instalador de Sistemas Eletrônicos de Segurança, na modalidade presencial, deve ser o profissional capacitado para instalar sistemas eletroeletrônicos de segurança, estando preparado para dar continuidade aos seus estudos, de modo que possa desempenhar com autonomia suas atribuições, com possibilidade de (re)inserção no mercado de trabalho.

Ao concluir sua qualificação profissional, o egresso do curso de Instalador de Sistemas Eletrônicos de Segurança deve conhecer as técnicas de funcionamento e instalação dos principais componentes dos sistemas eletrônicos de segurança, incluindo câmeras de vigilância, alarmes, sensores de movimento, controle de acesso, entre outros, e estar disposto a se manter atualizado sobre as últimas tendências e avanços em tecnologia de segurança eletrônica, campo em constante evolução.

O egresso também deve estar apto a adotar atitudes éticas no trabalho e no convívio social, compreendendo os processos de trabalhos individuais ou coletivos e percebendo-se como agente social que intervém na realidade, tendo iniciativa, criatividade e responsabilidade. Além disso, durante o curso deve ser capaz de compreender a importância de praticar uma comunicação assertiva e cordial,

comprometido com a qualidade do atendimento ao cliente na prestação dos serviços.

O profissional pode atuar, por exemplo, nas residências, nas empresas, nos hospitais e centros de saúde, nos prédios comerciais ou residenciais, no comércio ou na indústria, nos eventos e locais públicos, nos órgãos governamentais, no transporte, entre outros ambientes organizacionais.

## **7- PÚBLICO-ALVO**

Estudantes regularmente matriculados na EJA.

## **8- ORGANIZAÇÃO CURRICULAR**

O curso, parte integrante do itinerário formativo, será executado de forma intercomplementar, prevista nas Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos (Resolução CNE/CEB nº 01/2021). O projeto pedagógico, estruturado a partir de parceria entre o IFSULDEMINAS - *Campus* Pouso Alegre e a Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais (SEE/MG) por meio das 10 Superintendências Regionais de Ensino (SRE) participantes do projeto, será executado nas escolas estaduais ofertantes, nos termos dos convênios de execução dos cursos.

A execução do curso será garantida por uma equipe pedagógica composta de Professor Formador, Coordenação de Cursos, *Designer* Educacional, Coordenador de Plataforma, Equipe de Permanência e Êxito, Apoio Administrativo e Pedagógico, Coordenador Pedagógico, Orientador Educacional, Supervisão Pedagógica, Secretaria, Diretor, Vice-diretor, Especialista em Educação Básica, além de professores da Formação Geral Básica e Projeto de Vida (SEE/MG), que trabalharão o planejamento, a organização, a execução, a assessoria e a orientação do processo de ensino e aprendizagem.

A organização curricular do curso pretende, a partir da estrutura determinada pelas Diretrizes Operacionais da EJA e das diretrizes para a organização e o funcionamento do ensino nas Escolas Estaduais de Educação Básica de Minas Gerais,

atender às demandas do mundo do trabalho, da sociedade e as relativas ao exercício da cidadania. A estrutura curricular viabilizará o atendimento de tais demandas por meio da aprendizagem significativa de conhecimentos gerais da área profissional e específicos de cada habilitação, organizados em componentes curriculares que articulam qualificação profissional e formação geral.

O itinerário formativo de qualificação profissional do curso de Instalador de Sistemas Eletrônicos de Segurança, na modalidade presencial, está estruturado em três períodos a serem ofertados no segundo semestre de 2024, no primeiro e segundo semestres de 2025, respectivamente. Cada semestre/período possui componentes curriculares conforme Plano Curricular abaixo:

### PLANO CURRICULAR

ITINERÁRIO FORMATIVO - QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL	C. H.	Período
Letramento Digital	16h40	1º
Saúde e Segurança do Trabalho	16h40	
Conceitos Básicos em Elétrica, Eletrônica e Componentes Eletrônicos de Segurança	33h20	
Habilidades para o Mundo do Trabalho I	16h40*	
Práticas em Sistemas Eletrônicos de Segurança I	66h40	2º
Habilidades para o Mundo do Trabalho II	16h40*	
Práticas em Sistemas Eletrônicos de Segurança II	66h40	3º
Atividades Técnicas Complementares	16h40	
<b>CARGA HORÁRIA DO CURSO DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL</b>	<b>250h</b>	

\* Carga Horária EaD

O curso será ofertado de segunda a sexta-feira, no período noturno e

eventualmente poderá haver atividades letivas aos sábados. Cada aula possui duração padrão de 50 minutos. Além dos componentes curriculares específicos de cada curso de qualificação profissional, haverá também a oferta de componentes transversais nomeados "Letramento Digital", "Saúde e Segurança do Trabalho" e "Habilidades para o Mundo do Trabalho I e II" (ofertados no formato EaD pela plataforma AVA).

A carga horária total da EJA etapa Ensino Médio é de 1.200 horas, sendo 800 horas de formação geral básica planejada, gerida e oferecida pela SEE/MG e 400 horas de itinerário formativo contemplando o curso FIC com 250 horas, acrescido de 150 horas de Projeto de Vida, delineando o caráter intercomplementar do projeto.

O currículo de formação geral básica, nos termos dos convênios de execução dos cursos, será de responsabilidade da SEE-MG, bem como o componente curricular Projeto de Vida. Este será conduzido com ementas e orientações pedagógicas específicas para o percurso. Durante a execução do curso de qualificação profissional, deverá haver momentos de diálogo entre a equipe pedagógica das Escolas Estaduais e o IFSULDEMINAS - *Campus* Pouso Alegre, visando à integração e à partilha de ideias.

A organização curricular está estruturada em uma construção de conhecimento que articula teoria e prática, mobilizando e expandindo conhecimentos para que os participantes possam atuar de maneira eficaz em situações concretas, compartilhar experiências e contribuir para uma compreensão mais real e global do mundo do trabalho. A integração entre os conhecimentos teóricos e a prática ocorrerá ao longo de todo o curso e poderá ser complementada por meio de visitas técnicas. Elas ocorrerão conforme planejamento do professor, de modo a aproximar os estudantes das realidades e rotinas da atividade profissional. As visitas técnicas poderão ocorrer aos sábados.

A proposta de percurso comprometido com os trabalhadores e o mundo do trabalho permite oferecer e adequar a criação de ambientes pedagógicos que favoreçam essa relação, assim como o contato com várias linguagens que possibilitem diferentes formas de ler, de olhar e de interpretar a realidade, propiciando, inclusive,

o acesso, a geração de novas informações e a construção de novos significados. Esse conjunto de ideias perpassa o currículo mediante a inserção transversal de Habilidades para o Mundo do Trabalho, para além do componente curricular específico.

Previamente, ao início do curso, será feita uma acolhida com todos os participantes para estabelecer uma rede de comunicação e compartilhamento das diferentes vivências em torno da vida produtiva no mundo do trabalho e suas inerentes contradições. Nesse encontro, será possível construir coletivamente as bases para estruturação dos planos de aula dos componentes curriculares que integram o itinerário formativo com a participação de professores e estudantes. Cada professor deverá apresentar à Coordenação do Curso e aos estudantes, em até 15 dias após o início do semestre letivo, plano de aula dos componentes curriculares.

Toda prática pedagógica terá o estudante como centro do processo educacional enquanto sujeito ativo de sua própria aprendizagem. Ele participará coletivamente de situações de ensino e de aprendizagem norteadas pela relação entre os objetivos do curso e suas percepções práticas no mundo do trabalho. Longe de se definir quais metodologias de ensino poderão ser adotadas, importa a forma como elas serão incorporadas ao fazer pedagógico do curso. Assim, quais sejam as metodologias escolhidas, elas deverão proporcionar o desenvolvimento da autonomia e participação dos estudantes nos diferentes componentes curriculares propostos por meio da partilha e da reflexão conjunta sobre a prática do dia a dia do trabalhador em suas mais diferentes facetas. É muito importante que toda metodologia tenha como ênfase a consolidação dos conhecimentos na tríade: ação-reflexão-ação.

## **9- EMENTA DOS COMPONENTES CURRICULARES**

<b>LETRAMENTO DIGITAL</b>
---------------------------

CARGA HORÁRIA: 16h40

### **EMENTA**

Dicas de segurança para navegação na Web. Aplicativos Google. Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem: conceitos e configurações importantes do Moodle. Principais características e atividades no Moodle. Recursos de *feedback* e acesso às notas. Metodologias de estudo baseadas nos princípios de autonomia, interação e cooperação. Reconhecimento dos sujeitos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem.

### **REFERÊNCIAS**

- BARBOSA, R. M. (org.). **Ambientes Virtuais de Aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2005.
- BELLONI, M. L. **Educação a Distância**. Campinas, SP: Autores Associados, 1999.
- BONFIM, C. J. L.; VIDAL, F. S.; OBESO, M. P.; COSTAS, R. L. S. **Informática Básica e Ambientação em EAD**. Palmas: IFTO, 2009.
- FILATRO, A. **Design Instrucional Contextualizado: Educação e Tecnologia**. São Paulo: Senac, 2004.
- FIORENTINI, L. M. R.; MORAES, R. A. (orgs.). **Linguagens e Interatividade na Educação a Distância**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
- JESUS, W. T., AZARA FILHO, M. F. **Informática básica para o estudo on-line**. Goiânia: IFGO, 2020.
- JULIANE, A.; AZEVEDO, I. **Tutorial Moodle: Visão Aluno**. Curitiba: UFPR, 2008.
- LOBO NETO, F. J. S. **Regulamentação da educação a Distância: caminhos e descaminhos**. In: SILVA; MARCO. (Org.) **Educação online**. São Paulo: Edições Loyola, 2003.
- VELLOSO, F. C. **Informática: conceitos básicos**. 7. ed. rev. Rio de Janeiro: Campus-Elsevier, 2004.

## SAÚDE E SEGURANÇA DO TRABALHO

Carga Horária: 16h40

### EMENTA

Introdução à saúde e segurança do trabalho. Legislação trabalhista, previdenciária e normas regulamentadoras. Política de segurança das empresas. Saúde do trabalhador. Equipamentos de proteção individuais e coletivos.

### REFERÊNCIAS

BARSANO, P. R.; BARBOSA, R. P. **Higiene e Segurança do Trabalho**. São Paulo: Editora Saraiva, 2014. E-book. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536514154/>. Acesso em: 28 abr. 2024.

BARSANO, P. R.; BARBOSA, R. P. **Segurança do Trabalho: Guia prático e didático**. 2. ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2018. E-book. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536532417/>. Acesso em: 28 abr. 2024.

BRASIL. **Lei nº 6.514, de 22 de dezembro de 1977**. Dispõe sobre a Consolidação das Leis do Trabalho, relativo à segurança e medicina do trabalho e dá outras providências. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l6514.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l6514.htm). Acesso em: 23 abr. 2024.

HAUBERT, M. **Primeiros socorros**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024885/>. Acesso em: 28 abr. 2024.

MINISTÉRIO DO TRABALHO E EMPREGO. **Normas Regulamentadoras (NRs)**.

Disponível em:

<https://www.gov.br/trabalho-e-emprego/pt-br/aceso-a-informacao/participacao-social/conselhos-e-orgaos-colegiados/comissao-tripartite-partitaria-permanente/normas-regulamentadora>. Acesso em: 28 abr. 2024.

ZOCCHIO, A. **Prática da prevenção de acidentes: ABC da segurança do trabalho**. 7 ed. São Paulo: Grupo GEN, 2002. E-book. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522472994/>. Acesso em: 28 abr. 2024.

## CONCEITOS BÁSICOS EM ELÉTRICA, ELETRÔNICA E COMPONENTES ELETRÔNICOS DE SEGURANÇA

Carga Horária: 33h20

## **EMENTA**

Conceitos básicos em elétrica e eletrônica: conceitos básicos de eletricidade, leis que fundamentam a eletricidade, introdução a componentes como resistor, capacitor e indutor, circuitos elétricos em CC e CA, conceitos básicos sobre componentes eletrônicos e suas representações gráficas.

Conceitos de segurança eletrônica: apresentação introdutória aos sistemas e conceitos de segurança eletrônica, aplicação no cotidiano, estudo de casos com necessidades e levantamento de opções no mercado para solucionar o caso apresentado.

## **REFERÊNCIAS**

ALBUQUERQUE, R. O. **Análise de circuitos em corrente contínua**. 21. ed. São Paulo: Editora Érica, 1997.

ANZENHOFER, H.; SCHULTHEISS, W. **Eletrotécnica para as Escolas profissionais**. 3. ed. São Paulo: Mestre Jou, 1980.

ARAÚJO C. E. A., **Introdução a vigilância eletrônica**. eBook kindle, 2023. 255p.

BRAGA, N. C. **Eletrônica para eletricistas**. Clube de Autores, 2019. 274p.

CAPUANO, F. G.; MARINO, M. A. M. **Laboratório de eletricidade e eletrônica**. 24. ed. São Paulo: Editora Érica, 2008.

CAVALIN, G.; CERVELIN, S. **Instalações elétricas prediais**. 13. ed. rev. Rio de Janeiro: Editora LTC, 2005.

CRUZ, E. **Eletricidade aplicada em corrente contínua**. 2. ed. São Paulo: Editora Érica, 2009.

DEMARCO. (coord.). **Segurança e saúde no trabalho**: caderno do professor. São Paulo: Unitrabalho; Brasília, DF: MEC/SECAD, 2007 (Coleção Cadernos de EJA). Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/10\\_cd\\_pr.pdf](http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/10_cd_pr.pdf). Acesso em: 5 ago. 2021.

GUSSOW, M. **Eletricidade básica**. 2. ed. Bookman, 1997.

MAGALDI, M. **Noções de Eletrotécnica**. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan S. A., 1981.

MALVINO, A.; BATES, D.J.; **Eletrônica - Volume 1**. 7a ed. Porto Alegre: McGraw-Hill,

2007.

MARKUS, O. **Circuitos elétricos**: corrente contínua e corrente alternada – teoria e exercícios. 8. ed. São Paulo: Editora Érica, 2008.

MEDEIROS FILHO, S. **Medição de energia elétrica**. 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1997.

NISKIER, J.; MACINTYRE, A. J. **Instalações elétricas**. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan, 1992.

SANTOS JUNIOR, Joubert Rodrigues dos. **NR-10: segurança em eletricidade: uma visão prática**. São Paulo: Érica, 2013. 256 p.

VAN VALKENBOURG. **Eletricidade básica**. São Paulo: Editora ao livro Técnico, 1992. (vol. 1 a 5).

## **HABILIDADES PARA O MUNDO DO TRABALHO I**

CARGA HORÁRIA: 16h40

### **EMENTA**

Noções de direitos trabalhistas e do consumidor. Saúde e segurança no trabalho. Trabalho e meio ambiente. Cuidados com a apresentação pessoal. Administração do tempo e produtividade. Ética profissional.

### **REFERÊNCIAS**

BUFFA, E.; ARROYO, M.; NOSELLA, P. **Educação e cidadania: quem educa o cidadão**. São Paulo: Cortez, 2007.

LABEGALINI, P. **Administração do tempo para melhoria da qualidade de serviço**. São Paulo: Ideia das Letras, 2006.

MARTINS, S. P. **Direito do Trabalho**. São Paulo: Atlas, 2012.

MAZZEU, F. J. C.; LUNA KALIL, D. J. D. (coord.). **Segurança e saúde no trabalho**: caderno do professor. São Paulo: Unitrabalho. Brasília: MEC/SECAD, 2007 (Coleção Cadernos de EJA). Disponível em:

[http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/10\\_cd\\_pr.pdf](http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/10_cd_pr.pdf). Acesso em: 18 abr. 2024.

MÉSZÁROS, I. **A educação para além do capital**. Trad. de Isa Tavares. 2. ed. São Paulo: Boitempo, 2008.

NOVARES, C. E.; LOBO, C. **Cidadania para principiantes: a história dos direitos do homem**. São Paulo: Ática, 2011.

PEREIRA, U; NUNES, S. Ética e etiqueta no ambiente de trabalho. **Rev Inst Adolfo Lutz**. Disponível em: <https://periodicos.saude.sp.gov.br/RIAL/article/view/39381>  
Acesso em: 10 abr. 2024.

SMALLIN, Donna. **Organize-se: soluções simples e fáceis para vencer o desafio diário da bagunça**. São Paulo: Editora Gente, 2004.

VELASQUEZ, M. **Ética Empresarial: Questões, Contextos e Casos**. Pearson, 2012.

## **PRÁTICAS EM SISTEMAS ELETRÔNICOS DE SEGURANÇA I**

Carga Horária: 66h40

### **EMENTA**

Interpretação de projetos e esquemas: estudo de projetos de circuitos elétricos em CC e CA. Conceitos básicos sobre componentes eletrônicos e suas representações gráficas. Interpretação e execução de projetos e esquemas elétricos e eletrônicos.

Prática de interpretação e execução da instalação de um projeto genérico de Sistemas de controle de acesso. Portão eletrônico e sistemas de cerca elétrica.

Saúde e segurança do trabalho: principais riscos ambientais e profissionais relacionados às atividades de eletricitista. Prevenção de acidentes e higiene do trabalho com eletricidade. Conceitos básicos de segurança, incluindo uma

apresentação resumida das normas NR10 e os equipamentos de proteção individual (EPIs) necessários para trabalho com eletricidade.

## REFERÊNCIAS

ABNT. Associação Brasileira de Normas Técnicas. **NBR 5410**: Instalações elétricas de baixa tensão. Ed 2008.

ALEXANDER, C.; ALEXANDER, C. K.; SADIKU, M. **Fundamentos de análise de circuitos elétricos**. MCGRAW HILL - ARTMED, 2014.

ATLAS. Segurança e medicina do trabalho. 81. ed. São Paulo: Atlas, 2018.

BARBOSA FILHO, A. N. **Segurança do trabalho**: gestão ambiental. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2018.

BRAGA, N. C. **Eletrônica para eletricistas**. Clube de Autores, 2019. 274p.

BRASIL. **NR-10**. Segurança em instalações e serviços em eletricidade. Ed 2019.

BOYLESTAD, R.; NASHELSKI, L. **Dispositivos eletrônicos e teoria de circuitos**. 8. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2004.

CASTRO, B. A. **Segurança do trabalho em eletricidade**. São Paulo: Érica, 2018.

COTRIM, A. **Instalações elétricas**. 5. ed. São Paulo: Pearson, 2008.

GARCIA, P. A.; MARTINI, J. S. C. **Eletrônica Digital** - Teoria e Laboratório. 2. ed. São Paulo: Érica. 2008.

GONÇALVES, E. A. **Manual de segurança e saúde no trabalho**. 7. ed. São Paulo: LTR, 2018.

GUSSOW, M. **Eletricidade básica**. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 1997.

IDOETA, I. V.; CAPUANO, F. G. **Elementos de Eletrônica Digital**. 41. ed. São Paulo: Érica. 2012.

IRWIN, J. D. **Introdução à Análise de Circuitos Elétricos**, 2005.

JOHNSON, David E.; HILBURN, John L.; JOHNSON, Johnny R. **Fundamentos de análise de circuitos elétricos**. Livros Técnicos e Científicos, 2001.

LOURENÇO, A. C. et al. **Circuitos em corrente contínua**. São Paulo: Editora Érica,

1996.

MALVINO, A.; BATES, D.J.; **Eletrônica** - Volume 1 . 7a ed. Porto Alegre: McGraw-Hill, 2007.

MARKUS, Otávio. **Circuitos elétricos: corrente contínua e corrente alternada, teoria e exercícios.** Editora Érica, 2011.

MEDEIROS FILHO, S. **Medição de energia elétrica.** 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1997.

NISKIER, J.; MACINTYRE, A. J. **Instalações elétricas.** Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan, 1992.

OLIVEIRA, Sebastião Geraldo. **Proteção jurídica à segurança e saúde no trabalho.** 6. ed. São Paulo: LTR, 2011.

REIS, Jorge Santos. **Segurança em Eletricidade.** São Paulo: Fundacentro, 1980.

WAGNER, F.R.; REIS, A.I.; RIBAS, R.P. **Fundamentos de Circuitos Digitais.** Porto Alegre: Bookman. 2008.

WOLSKI, Belmiro. **Eletricidade básica.** Curitiba. Base, 2010.160p. ISBN 978-85-7905-541-6.

## **HABILIDADES PARA O MUNDO DO TRABALHO II**

CARGA HORÁRIA: 16h40

### **EMENTA**

Liderança e empreendedorismo. Posturas e relações interpessoais. Cultura e clima organizacional. Comunicação interpessoal e seus instrumentos: gestão de conflitos e comunicação não violenta. Inteligência emocional.

### **REFERÊNCIAS**

ALLEN, D. **A Arte de Fazer Acontecer**. Rio de Janeiro: Sextante, 2015.

ANTUNES, R. **Adeus ao trabalho?** Ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade no mundo do trabalho. 15. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

BRASSI, S. **Comunicação verbal**: oratória, arte da persuasão. São Paulo: Madras, 2008.

CHIAVENATO, I. **Empreendedorismo**: dando asas ao espírito empreendedor. 4.ed. Rio de Janeiro: Saraiva, 2012.

DORNELAS, J. C. A. **Empreendedorismo**: transformando ideias em negócios. 3.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.

MINICUCCI, A. **Relações humanas**: psicologia das relações interpessoais. 6. ed. São Paulo: Saraiva, 2009.

ROBBINS, S. P.; Judge, T. A. **Comportamento organizacional**. Pearson Education do Brasil, 2015.

WEIL, P. **Relações humanas no trabalho e na família**. Petrópolis: Editora Vozes, 2000.

## **PRÁTICAS EM SISTEMAS ELETRÔNICOS DE SEGURANÇA II**

Carga Horária: 66h40

### **EMENTA**

Interpretação de projetos e esquemas: estudo de projetos de circuitos elétricos em

CC e CA, conceitos básicos sobre componentes eletrônicos e suas representações gráficas, interpretação e execução de projetos e esquemas elétricos e eletrônicos. Prática de interpretação e execução da instalação de um projeto genérico de Sistemas de Alarme e Sistemas de Circuito Fechado de Televisão (CFTV).

Saúde e segurança do trabalho: principais riscos ambientais e profissionais relacionados às atividades de eletricitista. Prevenção de acidentes e higiene do trabalho com eletricidade. Conceitos básicos de segurança, incluindo uma apresentação resumida das normas NR10 e os equipamentos de proteção individual (EPIs) necessários para trabalho com eletricidade.

## REFERÊNCIAS

ABNT. Associação Brasileira de Normas Técnicas. **NBR 5410**: Instalações elétricas de baixa tensão. 2008.

ALEXANDER, C.; ALEXANDER, C. K.; SADIKU, M. **Fundamentos de análise de circuitos elétricos**. MCGRAW HILL - ARTMED, 2014.

ATLAS. Segurança e medicina do trabalho. 81. ed. São Paulo: Atlas, 2018.

BARBOSA FILHO, A. N. **Segurança do trabalho**: gestão ambiental. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2018.

BOYLESTAD, R.; NASHELSKI, L. **Dispositivos eletrônicos e teoria de circuitos**. 8. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2004.

BOYLESTAD, R.; NASHELSKI, L. **Dispositivos eletrônicos e teoria de circuitos**. 8. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2004.

BRAGA, N. C. **Eletrônica para eletricitistas**. Clube de Autores, 2019. 274p.

BRASIL. Ministério do Trabalho e Emprego. **Norma Regulamentadora n.º 10 (NR-10)**: segurança em instalações e serviços em eletricidade. Edição de 2019..

CASTRO, B. A. **Segurança do trabalho em eletricidade**. São Paulo: Érica, 2018.

COTRIM, A. **Instalações elétricas**. 5. ed. São Paulo: Pearson, 2008.

GARCIA, P. A.; MARTINI, J. S. C. **Eletrônica Digital - Teoria e Laboratório**. 2. ed. São Paulo: Érica. 2008.

GONÇALVES, E. A. Manual de segurança e saúde no Trabalho. 7. ed. São Paulo: LTR, 2018.

GUSSOW, M. **Eletricidade básica**. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 1997.

IDOETA, I. V.; CAPUANO, F. G. **Elementos de Eletrônica Digital**. 41. ed. São Paulo: Érica, 2012.

IRWIN, J. D. **Introdução à Análise de Circuitos Elétricos**, 2005.

JOHNSON, D. E.; HILBURN, J. L.; JOHNSON, J. R. **Fundamentos de análise de circuitos elétricos**. Livros Técnicos e Científicos, 2001.

LOURENÇO, A. C. *et al.* **Circuitos em corrente contínua**. São Paulo: Editora Érica, 1996.

MALVINO, A.; BATES, D. J.; **Eletrônica**. – Vol. 1. 7. ed. Porto Alegre: McGraw-Hill, 2007.

MARKUS, O. **Circuitos elétricos: corrente contínua e corrente alternada, teoria e exercícios**. Editora Érica, 2011.

MEDEIROS FILHO, S. **Medição de energia elétrica**. 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1997.

NISKIER, J.; MACINTYRE, A. J. **Instalações elétricas**. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan, 1992.

OLIVEIRA, S. G. **Proteção jurídica à segurança e saúde no trabalho**. 6. ed. São Paulo: LTR, 2011.

REIS, J. S. **Segurança em Eletricidade**. São Paulo: Fundacentro, 1980.

WAGNER, F. R.; REIS, A. I.; RIBAS, R. P. **Fundamentos de Circuitos Digitais**. Porto Alegre: Bookman, 2008.

WOLSKI, B. **Eletricidade básica**. Curitiba: Base, 2010. 160p.

## **ATIVIDADES TÉCNICAS COMPLEMENTARES**

Carga Horária: 16h40

## EMENTA

Realização de práticas em sistemas eletrônicos de segurança.

## REFERÊNCIAS

ALEXANDER, C.; ALEXANDER, C. K.; SADIKU, M. **Fundamentos de análise de circuitos elétricos**. MCGRAW HILL - ARTMED, 2014.

BOYLESTAD, R.; NASHELSKI, L. **Dispositivos eletrônicos e teoria de circuitos**. 8. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2004.

BOYLESTAD, R.; NASHELSKI, L. **Dispositivos eletrônicos e teoria de circuitos**. 8. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2004.

BRAGA, N. C. **Eletrônica para eletricitas**. Clube de Autores, 2019. 274p.

COTRIM, A. **Instalações elétricas**. 5. ed. São Paulo: Pearson, 2008.

GARCIA, P. A.; MARTINI, J. S. C. **Eletrônica Digital - Teoria e Laboratório**. 2. ed. São Paulo: Érica. 2008.

GUSSOW, M. **Eletricidade básica**. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 1997.

IDOETA, I. V.; CAPUANO, F. G. **Elementos de Eletrônica Digital**. 41. ed. São Paulo: Érica, 2012.

IRWIN, J. D. **Introdução à Análise de Circuitos Elétricos**, 2005.

JOHNSON, D. E.; HILBURN, J. L.; JOHNSON, J. R. **Fundamentos de análise de circuitos elétricos**. Livros Técnicos e Científicos, 2001.

LOURENÇO, A. C. *et al.* **Circuitos em corrente contínua**. São Paulo: Editora Érica, 1996.

MALVINO, A.; BATES, D. J.; **Eletrônica - Volume 1**. 7. ed. Porto Alegre: McGraw-Hill, 2007.

MARKUS, O. **Circuitos elétricos: corrente contínua e corrente alternada, teoria e exercícios**. Editora Érica, 2011.

MEDEIROS FILHO, S. **Medição de energia elétrica**. 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1997.

NISKIER, J.; MACINTYRE, A. J. **Instalações elétricas**. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan, 1992.

WAGNER, F. R.; REIS, A. I.; RIBAS, R. P. **Fundamentos de Circuitos Digitais**. Porto

Alegre: Bookman. 2008.

WOLSKI, B. **Eletricidade básica**. Curitiba. Base, 2010. 160p.

## **10- CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM**

A avaliação da aprendizagem transcende a simples concepção de mera aplicação de provas e testes para assumir uma práxis diagnóstica e processual com destaque aos aspectos formativos e qualitativos. Deverá ser estruturada considerando a participação nas atividades, o envolvimento e o comprometimento no desenvolvimento das habilidades humanas, acadêmicas e profissionais propostas e a capacidade de construção de reflexões acerca da atuação nos diversos contextos do mundo e do mundo do trabalho.

Considerando que se trata de percurso formativo que inclui a qualificação profissional direcionada a jovens e adultos que possuem em sua trajetória pessoal o rompimento temporário dos vínculos com a instituição escolar e/ou experiências de insucesso em relação aos processos avaliativos, é importante que as estratégias direcionadas à avaliação da aprendizagem estejam contextualizadas a essas realidades. Dito de forma resumida, todos os processos e instrumentos avaliativos devem considerar a formação proposta e os sujeitos atendidos como eixos centrais.

Deste modo, as práticas avaliativas devem ser estruturadas em alinhamento com os objetivos do curso, o perfil de egresso e os conteúdos propostos para cada componente curricular. Os instrumentos utilizados devem ser diversificados, sendo capazes de avaliar o desenvolvimento multidimensional de cada estudante, considerando a trajetória individual de cada um, assim como o percurso coletivo da turma, privilegiando o aprimoramento da responsabilidade e a construção da cidadania a partir da aquisição, somativa e cumulativa, de habilidades para a vida e para o mundo do trabalho.

Quando os resultados avaliativos indicarem desempenho insuficiente em determinados conhecimentos e habilidades, devem ser encarados como oportunidades de revisão e reformulação das práticas pedagógicas, no sentido de oferecer aos estudantes modelos, tempos e espaços diversificados, almejando o alcance dos objetivos formativos propostos para o curso. É importante também compreender que a formação humana e profissional se dá em uma relação dialética constituída na somatória das aprendizagens escolares e das vivências extraescolares.

Neste sentido, os processos avaliativos também devem considerar múltiplas experiências e saberes que se constituam como elementos pedagógicos da educação formal e até mesmo informal.

### **10.1 Estruturas e Instrumentos para avaliação da aprendizagem**

Todo trabalho pedagógico, incluindo nele os processos avaliativos, deverá ser embasado na Resolução SEE/MG 4.948/24. No início do período letivo, é importante que o professor identifique as competências e as habilidades já adquiridas pelos estudantes, o que irá subsidiar o planejamento e as ações pedagógicas a serem desenvolvidas durante o semestre.

Sendo a avaliação da aprendizagem dispositivo para verificar a consolidação das habilidades e a aquisição do conhecimento, os processos e instrumentos deverão ser definidos a partir do diálogo de toda a equipe pedagógica da escola em alinhamento com a proposta curricular, apresentando as ações necessárias para o planejamento e realização do processo de ensino-aprendizagem. Assim, o processo de avaliação da aprendizagem deverá ser discutido com a comunidade escolar e expresso no Projeto Político Pedagógico da escola.

Destacamos que para os processos de planejamento, faz-se essencial que os múltiplos atores responsáveis pelo percurso formativo dialoguem de modo a garantir a coerência e a coesão da proposta curricular. Há que se pensar em uma boa articulação entre os professores responsáveis pelos componentes curriculares da Formação Geral Básica e responsáveis pelos componentes curriculares do Itinerário

Formativo, de maneira que as aprendizagens se complementem. Também nos momentos dos Conselhos de Classe (bimestral e final), esse diálogo deve ser privilegiado, possibilitando o reconhecimento de cada estudante em sua integralidade.

Considerando o caráter processual, formativo e participativo, a atividade avaliativa deve ser contínua, cumulativa e diagnóstica. Para isso, propõem-se utilizar vários instrumentos, recursos e procedimentos, priorizando os aspectos qualitativos sobre os quantitativos. A equipe pedagógica deve registrar as formas e os procedimentos utilizados para diagnosticar, monitorar, acompanhar e intervir, pedagogicamente, no processo de aprendizagem dos estudantes e para subsidiar as decisões e informações sobre o percurso escolar e expressar com clareza o que é esperado que o educando aprenda em relação ao que foi ensinado pela escola.

Devem ser oferecidas condições adequadas para a realização das atividades avaliativas, acolhendo as necessidades e singularidades dos estudantes, de modo a proporcionar a eliminação de barreiras no processo avaliativo. Aos estudantes com menor rendimento, visando assegurar que tenham condições de serem devidamente atendidos ao longo do período letivo, é importante proporcionar tempos e espaços diversos para promover, obrigatoriamente, intervenções pedagógicas, com estratégias diferenciadas das que já foram oferecidas para a garantia da aprendizagem. As estratégias de intervenção pedagógica, direcionadas a proporcionar a efetiva aprendizagem dos estudantes no semestre letivo em curso, devem ser ofertadas durante todo o período.

Os procedimentos, os recursos de acessibilidade e os instrumentos avaliativos devem ser diversos, tais como observação, registro descritivo reflexivo, trabalhos individuais e coletivos, portfólios, exercícios, entrevistas, testes, questionários, autoavaliação. É necessário que sejam adequados à faixa etária e às características de desenvolvimento do educando. Tais recursos qualificam as intervenções pedagógicas e possibilitam devolutivas assertivas para os estudantes.

Além disso, para os estudantes da Educação Especial, deverão ser utilizados

recursos pedagógicos alternativos, tais como: extensão do tempo da prova, adaptações no formato das avaliações, teste oral, utilização de recursos tecnológicos, materiais concretos, recursos humanos de apoio, entre outras modificações que se fizerem necessárias, sempre norteado pelo Plano de Desenvolvimento Individual (PDI).

As oportunidades de aprendizagem com atividades de intervenções pedagógicas ao longo de todo o ano letivo são, entre outras: estudos contínuos de recuperação ao longo do processo de ensino-aprendizagem; estudos periódicos de recuperação aplicados ao final de cada bimestre, antes da realização do Conselho de Classe; e estudos independentes de recuperação, realizados após o último Conselho de Classe, com atividades avaliativas a serem aplicadas antes do encerramento do período escolar, quando as estratégias de intervenção pedagógica previstas anteriormente não tiverem sido suficientes.

Para os estudos independentes de recuperação, deverá ser elaborado, pelo professor responsável pelo componente curricular, um plano de estudos, coerente com os objetivos de aprendizagem propostos no início do semestre letivo. Este plano deverá apresentar orientações e atividades que oportunizem a aquisição do(s) conhecimento(s) e o desenvolvimento da(s) habilidade(s) que não foram consolidadas pelo estudante.

## **10.2 Parâmetros e critérios a serem considerados**

O semestre letivo está organizado em 2 (dois) bimestres, com distribuição de 50 (cinquenta) pontos por componente curricular em cada um. As escolas devem distribuir, obrigatoriamente, 100 pontos ao longo do período letivo para cada componente curricular e será considerado aprovado o estudante que obtiver no mínimo 60% do total de pontos distribuídos em cada componente e frequência mínima de 75% do total da carga horária prevista para o semestre.

Distribuição de pontos do curso					
1º período		2º período		3º período	
1º bimestre	2º bimestre	1º bimestre	2º bimestre	1º bimestre	2º bimestre
50 pontos	50 pontos	50 pontos	50 pontos	50 pontos	50 pontos
Mínimo para aprovação: 60 pontos		Mínimo para aprovação: 60 pontos		Mínimo para aprovação: 60 pontos	

Mínimo de frequência para aprovação: 75% da carga horária total

Nos componentes curriculares: Letramento digital; Saúde e Segurança do Trabalho; Habilidades para o mundo do Trabalho I e II e Atividades Técnicas Complementares, que fazem parte da formação profissional e são responsáveis pelo desenvolvimento de conhecimentos e habilidades estruturais relacionadas às diversas dimensões humanas, a avaliação do aproveitamento não prevê reprovação.

Após o encerramento de cada bimestre, os estudantes devem ser comunicados sobre os resultados alcançados, assim como as estratégias de intervenção pedagógica que serão oferecidas pela escola para o estudante que ainda não desenvolveu as habilidades previstas, inclusive a situação de progressão parcial<sup>1</sup>, quando for o caso. Consolidadas as habilidades da Progressão Parcial, considera-se aprovado o estudante.

Na situação de frequência inferior a 75% da carga horária mínima exigida, poderá ser aplicado o recurso da reclassificação, que tem por objetivo posicionar o estudante no período diferente de sua situação atual, a partir da avaliação de seu desempenho. Neste caso o estudante deve apresentar desempenho satisfatório em todos os componentes curriculares, inclusive nos componentes específicos dos cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC). Os documentos que fundamentam e comprovam a reclassificação devem ser arquivados na pasta individual do estudante

<sup>1</sup> A progressão parcial é a estratégia pedagógica que permite ao estudante avançar em sua trajetória escolar mesmo diante da insuficiência em relação ao mínimo de pontos exigido para aprovação. Esse recurso pode ser aplicado quando não houver aproveitamento satisfatório em até 3 (três) componentes curriculares, incluindo os componentes da formação profissional.

na escola.

Ao final de todo o processo avaliativo, restando reprovado por nota e/ou frequência, a situação do estudante será encaminhada para deliberação de aprovação ou reprovação pelo Conselho de Classe, conforme prática e calendário da escola ofertante. Deverão participar do Conselho, além dos atores da escola, o Apoio Administrativo e Pedagógico e a equipe docente do curso de Qualificação Profissional.

Todas as atividades pedagógicas e os processos avaliativos serão registrados no diário escolar digital (DED), que deverá ser mantido atualizado. Cada processo avaliativo deverá ter seus resultados divulgados, possibilitando que o estudante perceba o processo avaliativo como forma de aprendizagem.

## **11- POLÍTICAS DE APOIO AO DISCENTE**

Será ofertado apoio pedagógico, psicológico e social a distância a todos os estudantes, contribuindo, assim, para a promoção da saúde mental, qualidade de vida, acesso a direitos sociais básicos e apoio aos estudantes em seu desenvolvimento integral nos estudos, prestando atendimento individualizado ou em grupo, por meio de ações pautadas na ética profissional e nos direitos humanos.

Além desses três apoios, haverá o apoio do Núcleo de Apoio à Pessoa com Necessidades Específicas (NAPNE). Esse núcleo tem por finalidade garantir aos estudantes com deficiência, altas habilidades e transtornos globais do desenvolvimento as condições específicas e necessárias que permitam o acompanhamento das atividades. Para tanto, o NAPNE, em colaboração com o corpo docente e a instituição, promoverá ações na comunidade acadêmica para possibilitar:

a) Acessibilidade arquitetônica – Condição estrutural para utilização, com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, dos mobiliários, das edificações, dos serviços de transporte e dos dispositivos, dos sistemas e dos meios de comunicação e informação, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida.

b) Acessibilidade atitudinal – Refere-se à percepção do outro sem

preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Os demais tipos de acessibilidade estão relacionados a essa, pois é a atitude da pessoa que impulsiona a remoção de barreiras.

c) Acessibilidade pedagógica – Diminuição de barreiras nas metodologias e técnicas de estudo. Está relacionada diretamente à concepção subjacente à atuação docente: a forma como os professores concebem conhecimento, aprendizagem, avaliação e inclusão educacional determinará, ou não, a remoção das barreiras pedagógicas. Também está relacionado ao Atendimento Educacional Especializado (AEE), extremamente necessário e importante para o desenvolvimento dos nossos estudantes com necessidades diversas.

d) Acessibilidade nas comunicações – Diminuição de barreiras na comunicação interpessoal (face a face, língua de sinais), escrita (jornal, revista, livro, carta, apostila, incluindo textos em Braille, grafia ampliada, uso do computador portátil) e virtual (acessibilidade digital).

e) Acessibilidade digital – Direito de eliminação de barreiras na disponibilidade de comunicação, de acesso físico, de tecnologias assistivas, compreendendo equipamentos e programas adequados, de conteúdo e apresentação da informação em formatos alternativos.

f) Sala Recursos/Multimeios – É um ambiente com materiais específicos para atendimento de pessoas que porventura tenham necessidades especiais, com o objetivo de promover uma melhor relação de ensino aos estudantes.

O NAPNE analisa os laudos médicos quando apresentados e, no caso de ingresso do candidato, encaminham as orientações à Direção de Desenvolvimento Educacional (DDE) para as devidas providências e encaminhamentos aos docentes.

Os casos de necessidades educacionais especiais percebidos no decorrer do processo de formação deverão ser informados ao NAPNE para que, com a equipe multidisciplinar, o AEE, as coordenações de cursos e os docentes, sejam dados os devidos encaminhamentos. O NAPNE atuará no âmbito institucional interno e externo, assessorando a DDE do campus.

Quando se fizer necessário, mediante análise do NAPNE, será elaborado pelos docentes o Plano Educacional Individual (PEI), com a colaboração dos membros do NAPNE, AEE, equipe multidisciplinar e coordenações de curso, possibilitando ao aluno que apresenta especificidade e dificuldade na aprendizagem o registro do seu desenvolvimento ao longo do processo, a garantia da permanência e a saída com sucesso do IFSULDEMINAS. O NAPNE poderá propor, caso necessário, flexibilização curricular e terminalidade específica.

## **12- SUJEITOS DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM**

### **12.1 Equipe gestora do projeto EJA integrada à EPT**

Esta equipe é responsável pelo gerenciamento de todos os cursos do projeto, desde seu planejamento e execução até a certificação dos alunos concluintes. Sua atuação é descentralizada em grupos e etapas programadas. Também é a responsável por realizar as mediações necessárias e a articulação com os demais órgãos envolvidos no projeto. Deve promover a avaliação institucional do curso e apoiar o gerenciamento dos Polos de Apoio Presencial onde ocorrem as aulas, além de elaborar diretrizes gerais para o desenvolvimento das atividades, coordenar a seleção, o treinamento e a capacitação do pessoal que atua nos cursos e acompanhar os trabalhos desenvolvidos por todos os agentes envolvidos.

### **12.2 Coordenação de Cursos, Coordenação Pedagógica e Assistência ao Educando**

A Coordenação de Cursos é responsável por toda dinâmica relacionada à manutenção do curso e deverá estar em articulação constante com a CEaD, a coordenação pedagógica e os estudantes.

A Coordenação Pedagógica faz o acompanhamento sistemático e contínuo das aulas e da relação entre estudantes e professores formadores.

A Assistência ao Educando envolve o atendimento psicológico, pedagógico e social a todos os estudantes que necessitarem. Em igual medida se encontra o NAPNE.

### **12.3 Professores formadores**

Os professores formadores devem ter domínio das concepções, princípios e conteúdos das componentes curriculares do curso.

Os professores formadores serão designados como responsáveis pelos componentes curriculares dos cursos dos quais estarão encarregados da organização e operacionalização do planejamento, da revisão de materiais e mídias, da adoção de metodologias e estratégias apropriadas ao conteúdo e de promover e desenvolver as atividades práticas.

Os professores formadores deverão organizar todos os materiais e orientações a fim de apoiar o pleno desenvolvimento das atividades presenciais nos Polos de Apoio Presencial. Os materiais e orientações serão planejados e preparados com o acompanhamento efetivo da Coordenação Pedagógica e da Coordenação de Cursos.

Os professores formadores deverão trabalhar na perspectiva da proposição e organização das situações de aprendizagem, atuando como mediadores e orientadores, incentivando a busca de diferentes fontes de informação e provocando a reflexão crítica do conhecimento produzido.

### **12.4 O cursista: sujeito ativo do processo ensino-aprendizagem**

O cursista é o responsável maior pela sua aprendizagem e receberá o material didático do curso preparado para seus estudos, bem como apoio na escola parceira para acesso e uso dos recursos técnicos e tecnológicos necessários. Espera-se que o estudante seja, acima de tudo, organizado, disciplinado e motivado. Portanto, é necessário que o aluno desenvolva e/ou aprimore habilidades que o leve a aprender a aprender, com responsabilidade e autonomia.

É necessário que ele desenvolva e aprimore a capacidade de trabalhar em

grupo, pois haverá momentos de estudo de grupo, com trocas de experiências e partilha de vivências práticas. Cabe a ele participar efetivamente das atividades teóricas e práticas, cumprindo todas as atividades referentes aos componentes curriculares do curso.

### **13- TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TICS)**

São recursos didáticos constituídos por diferentes mídias e tecnologias, síncronas e assíncronas, tais como ambientes virtuais e suas ferramentas e redes sociais e suas ferramentas. As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) previstas/implantadas no processo de ensino-aprendizagem devem permitir a execução do projeto pedagógico do curso e a garantia da acessibilidade e do domínio das TICs.

O Campus disponibiliza Ambientes Virtuais de Aprendizagem MOODLE, GoogleClass e GoogleMeet, que permitem o armazenamento, a administração e a disponibilização de conteúdos no formato Web, dentre os quais destacam-se aulas virtuais, simuladores, fóruns, salas de bate-papo, conexões a materiais externos, atividades interativas, tarefas virtuais (webquest), modeladores, animações, textos colaborativos (wiki).

### **14 - CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES**

Os critérios de aproveitamento de conhecimentos e experiência anteriores seguirão os dispositivos do art. 46 da Resolução CNE/CP nº 01/2021, *in verbis*:

Art. 46. Para prosseguimento de estudos, a instituição de ensino pode promover o aproveitamento de estudos, de conhecimentos e de experiências anteriores, inclusive no trabalho, desde que diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva qualificação profissional ou habilitação profissional técnica ou tecnológica, que tenham sido desenvolvidos:

I - em qualificações profissionais técnicas e unidades curriculares, etapas ou módulos de cursos técnicos ou de Educação Profissional e Tecnológica de Graduação regularmente concluídos em outros cursos;

II - em cursos destinados à qualificação profissional, incluída a formação inicial, mediante avaliação, reconhecimento e certificação do estudante, para fins de prosseguimento ou conclusão de estudos;

III - em outros cursos e programas de Educação Profissional e Tecnológica, inclusive no trabalho, por outros meios formais, não formais ou informais, ou até mesmo em outros cursos superiores de graduação, sempre mediante avaliação do estudante; e

IV - por reconhecimento, em processos formais de certificação profissional, realizado em instituição devidamente credenciada pelo órgão normativo do respectivo sistema de ensino ou no âmbito de sistemas nacionais de certificação profissional de pessoas.

Com base no artigo 32 da Resolução CNE/CEB nº 1/2021, *in verbis*:

Art. 32. O aproveitamento de estudos e conhecimentos adquiridos antes do ingresso nos cursos da EJA, bem como os critérios para verificação de rendimento escolar, devem ser garantidos aos jovens e adultos, tal como prevê a LDB em seu art. 24, transformados em horas-atividades ou unidades pedagógicas a serem incorporadas ao currículo escolar do(a) estudante, o que deve ser comunicado ao respectivo sistema de ensino.

Neste sentido, os estudantes que queiram servir-se deste procedimento, deverão seguir os protocolos e prazos da Secretaria de Registros Acadêmicos que estão disponíveis no site da instituição.

## **15 - INFRAESTRUTURA**

### **15.1. Biblioteca do *campus***

Com a função de centro de disseminação seletiva da informação e incentivo à leitura e cultura, a biblioteca “Paulo Freire” do *Campus* Pouso Alegre, com 616,58 m<sup>2</sup>, proporciona à comunidade escolar um espaço dinâmico de convivência, auxiliando no ensino, pesquisa e extensão.

Tem como visão contribuir como órgão facilitador no processo de ensino-aprendizagem utilizando a qualidade e a inovação dos serviços oferecidos como meta para superar as necessidades. Novas instalações foram construídas, ampliando o espaço oferecido para estudos em grupos, individuais (10 mesas de estudo individual; 07 mesas de estudo coletivo; 06 computadores para pesquisa; 04

salas de estudo em grupo; 01 sanitário feminino com acesso a cadeirante; 01 sanitário masculino com acesso a cadeirante e bebedouro).

A biblioteca oferece a toda sua comunidade acadêmica serviços de empréstimo, renovação e reserva de material, consultas informatizadas a bases de dados e ao acervo, orientação na normalização de trabalhos acadêmicos, orientação bibliográfica, visitas orientadas, acesso à Internet, empréstimos entre bibliotecas, acesso ao Portal Capes e serviços de malotes que atendem as solicitações de obras que não constam no acervo. O acervo é composto por 1.973 títulos e 8.593 exemplares. Além de livros impressos, a biblioteca possui ainda acesso à Plataforma "Minha Biblioteca" (biblioteca virtual), periódicos e materiais audiovisuais, disponíveis para empréstimo domiciliar e consulta interna dos usuários cadastrados. O Acervo da Biblioteca é aberto, de livre acesso às estantes. A Classificação Decimal de Dewey (CDD) é utilizada para determinar os assuntos que representam as obras do acervo, e o Código de Catalogação Anglo Americano (AACR2) é aplicado na descrição bibliográfica, definindo as formas de entrada dos dados, padronizando a catalogação em nível internacional e subsidiando o tratamento da informação.

Todo o acervo da Biblioteca está disponibilizado no Pergamum – Sistema Integrado de Bibliotecas, que permite a informatização e a organização do catálogo bibliográfico, possibilitando o acesso virtual. A equipe técnico-administrativa responsável pelos serviços da biblioteca é composta por bibliotecários – documentalista e auxiliar de biblioteca. A Biblioteca está diretamente ligada à Diretoria de Ensino, Pesquisa e Extensão. O IFSULDEMINAS é integrante da Comunidade Acadêmica Federada (CAFe), tendo acesso a uma grande coleção de base de dados, via Portal de Periódicos CAPES/MEC.

## **15.2. Instalações, equipamentos e laboratórios do *campus***

O *Campus* Pouso Alegre possui 4 laboratórios de informática devidamente equipados com uma média de 40 computadores cada, e neles instalados os sistemas operacionais e aplicativos necessários para o curso. *Datashow* e lousa também

constam nas salas para apoio aos professores. Possui instalada a suíte de aplicativos LibreOffice utilizada para apoio e outros *softwares* utilitários. Além disso, com um *link* de Internet exclusivo de mais de 200 MB, possibilita a utilização de *softwares* e arquivamento baseados em nuvens como, One Drive (Microsoft) e Drive (Google).

Toda essa infraestrutura está disponível também para os cursos EaD, que ainda conta com 1 laboratório de informática exclusivo para os alunos dos cursos EaD e com uma Coordenadoria de Educação a Distância cuja equipe mantém o acompanhamento contínuo dos alunos visando assegurar qualidade ao curso e ao atendimento aos discentes. Quanto ao estúdio de gravação, atualmente o *campus* utiliza o estúdio da Reitoria, mas está com projeto de construção de seu próprio estúdio.

## 16- CERTIFICADOS

Receberá certificado de conclusão o estudante que for aprovado ao final do curso FIC e do curso EJA, no qual constará informações sobre o curso, componentes curriculares e carga horária cursada. A certificação final será emitida pela instituição parceira.

O prazo máximo para emissão do certificado a ser encaminhado à instituição parceira será de até 90 dias da finalização do curso.

## 16- REFERÊNCIAS

ALVARENGA, M. S.; FERNANDES, M. V. R. Paulo Freire na EJA: uma pedagogia emancipadora para os esfarrapados do mundo. **Rev. Ed. Popular**, Uberlândia, Edição Especial, p. 332-348, set. 2021. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/reveducpop/article/view/59727>. Acesso em: 12 jan. 2024.

ANDRIGHETTO, M. J.; MARASCHIN, M. S.; FERREIRA, L. S. Políticas de EJA EPT no Brasil: ascensão, estagnação e silenciamento. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 16, n. 3, p. 2179–2198, 2021. DOI:

10.21723/riaee.v16i3.13544. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/13544>. Acesso em: 12 jan. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação / Câmara de Educação Básica. **Resolução CNE/CEB nº 1, de 5 de julho de 2000**. Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. Brasília: MEC, 2000. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CEB012000.pdf>. Acesso em: 12 jan. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, **Parecer CNE/CEB nº 7/2010**. Brasília: MEC, 2010. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/junho-2013-pdf/13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf>. Acesso em: 12 jan. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Parecer CNE/CEB nº 17, de 03 de dezembro de 1997**. Estabelece as Diretrizes Operacionais para a Educação Profissional em Nível Nacional. Brasília: MEC, 1997. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/PCNE\\_CEB17\\_97.pdf](http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/PCNE_CEB17_97.pdf). Acesso em: 19 ago. 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Resolução nº 1, de 28 de maio de 2021**. Institui as Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos nos aspectos relativos ao seu alinhamento à Política Nacional de Alfabetização (PNA) e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e Educação de Jovens e Adultos a Distância. Brasília: MEC, 2021. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=191091-rceb001-21&category\\_slug=junho-2021-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=191091-rceb001-21&category_slug=junho-2021-pdf&Itemid=30192). Acesso em: 12 jan. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação, Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. **Resolução CD/FNDE nº 4, de 16 de março de 2012**. Brasília: MEC, 2012. Disponível em: <https://www.legisweb.com.br/legislacao/?id=239461>. Acesso em: 12 jan. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Guia Pronatec de Formação Inicial e Continuada**. PORTARIA Nº 12/2016, DE 03 DE MAIO DE 2016. Brasília: MEC, 2016. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/36436-guia-pronatec-de-cursos-fic>. Acesso em: 12 jan. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Portaria nº 962, de 1º de dezembro de 2021**. Institui o Programa da Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional - EJA Integrada - EPT e estabelece orientações, critérios e procedimentos para concessão

de recursos financeiros às instituições pertencentes à Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Brasília: MEC, 2021. Disponível em: <https://www.in.gov.br/web/dou/-/portaria-n-962-de-1-de-dezembro-de-2021-364154550>. Acesso em: 12 jan. 2024.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Brasília, DF: 1996. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm). Acesso em: 10 ago. 2023.

BRASIL. **Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Brasília: MEC, 2008. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm). Acesso em: 12 jan. 2024.

HEBERLEIN, M. C. T.; FIGUEREDO, C. J.; LIMA, Lucielena Mendonça de. A aprendizagem colaborativa no contexto da EJA: algumas reflexões à luz das teorias bakhtinianas. **Revista Gatilho**, UFJF, v. 19, p. 36-56. dez. 2020. Disponível em: <https://periodicos.ufjf.br/index.php/gatilho/article/view/30240>. Acesso em: 12 jan. 2024.

IFSULDEMINAS. **Resolução nº 69/2020/CONSUP/IFSULDEMINAS**. Dispõe sobre a aprovação da Normatização dos Cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) do IFSULDEMINAS. Pouso Alegre: IFSULDEMINAS, 2020. Disponível em: [https://portal.ifsuldeminas.edu.br/images/PDFs/proex/resolu%C3%A7%C3%B5es/Resolu%C3%A7%C3%A3o\\_69.2020\\_em\\_vigor\\_1.pdf](https://portal.ifsuldeminas.edu.br/images/PDFs/proex/resolu%C3%A7%C3%B5es/Resolu%C3%A7%C3%A3o_69.2020_em_vigor_1.pdf). Acesso em: 12 jan. 2024.

LÓDI, E. D.; SANCEVERINO, A. R. Educação de Pessoas Jovens, Adultas e Idosas (EJA): contribuições da pedagogia freireana para a construção de um currículo que se pretende emancipador. **Debates em Educação**, v. 13, n. Esp, p. 228–246, 2021. DOI: 10.28998/2175-6600.2021v13nEsp228-246. Disponível em: <https://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/12182>. Acesso em: 12 jan. 2024.

MINAS GERAIS. **Resolução SEE nº 4.948/2024**. Dispõe sobre a organização e o funcionamento do ensino nas Escolas Estaduais de Educação Básica de Minas Gerais e dá outras providências. Belo Horizonte: 2024. Disponível em: <https://www.educacao.mg.gov.br/documentos-legislacao/resolucao-see-n-o-4-948-2024/>. Acesso em 18 abr. 2024.

NICODEMOS, A.;SERRA, E. . Qual currículo para qual EJA? Algumas considerações sobre as políticas curriculares nacionais em 20 anos de DCN-EJA (2000-2020). **E-Mosaicos**, v. 10, n.24, p. 180–195, 2021. Disponível em:

<https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/e-mosaicos/article/view/58190>. Acesso em: 12 jan. 2024.

PACHECO NETO, F. C. **Contribuições da Teoria da Atividade para uma EJA integrada à Educação Profissional**. Curso de Especialização Lato Sensu em Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo – Campus São Paulo, [s.d.]. Disponível em: [https://spo.ifsp.edu.br/images/phocadownload/DOCUMENTOS\\_MENU\\_LATERAL\\_FIXO/POS\\_GRADUA%C3%87%C3%83O/ESPECIALIZA%C3%87%C3%83O/Educa%C3%A7%C3%A3o\\_Profissional\\_Integrada\\_%C3%A0\\_Educa%C3%A7%C3%A3o\\_B%C3%A1sica\\_na\\_Modalidade\\_EJA\\_-\\_Proeja/PRODUCOES/2016/CONTRIBUI%C3%87%C3%95ES\\_DA\\_TEORIA\\_DA\\_ATIVIDADE\\_PARA\\_A\\_EJA\\_INTEGRADA\\_2016\\_Francisco\\_Pacheco.pdf](https://spo.ifsp.edu.br/images/phocadownload/DOCUMENTOS_MENU_LATERAL_FIXO/POS_GRADUA%C3%87%C3%83O/ESPECIALIZA%C3%87%C3%83O/Educa%C3%A7%C3%A3o_Profissional_Integrada_%C3%A0_Educa%C3%A7%C3%A3o_B%C3%A1sica_na_Modalidade_EJA_-_Proeja/PRODUCOES/2016/CONTRIBUI%C3%87%C3%95ES_DA_TEORIA_DA_ATIVIDADE_PARA_A_EJA_INTEGRADA_2016_Francisco_Pacheco.pdf). Acesso em: 12 jan. 2024.